

SOLUCIONES

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Capítulo 1. Análisis del contexto de la intervención educativa

EVALÚATE TÚ MISMO

1. La educación informal:

- a) Es la que se realiza en la calle, por ejemplo.
- b) Es la que se realiza en las ludotecas, por ejemplo.
- c) Es la que se realiza en la escuela infantil.
- d) No existe educación informal, siempre es formal.

2. La educación no formal:

- a) Es igual que la intervención socioeducativa.
- b) Atiende a necesidades que no cubre el sistema educativo.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Ni la respuesta a ni la b son correctas.

3. Preparar y administrar biberones:

- a) Es intervención educativa.
- b) Es intervención asistencial.
- c) Ni la respuesta a ni la b son correctas.
- d) Solo es educativo lo que se hace en el aula.

4. La ley orgánica que está en vigor, a día de hoy, sobre la educación, y que pone las bases de la educación infantil es:

- a) LGE.
- b) LOGSE.
- c) LOE.
- d) LOMCE.

5. Las aulas hospitalarias:

- a) Son centros de intervención educativa.
- b) Contribuyen al bienestar general.
- c) Son centros de intervención médica, pero no educativa.
- d) No existe este servicio.

6. No es una finalidad del acogimiento residencial:

- a) Priorización de la prevención.
- b) Propiciar la normalización del niño en su entorno, así como promover la participación de todos los grupos sociales.
- c) Intentar la convivencia fuera de su familia, puesto que no volverá a ella.
- d) Propiciar en el menor recursos alternativos en su integración sociofamiliar y educativa.

7. Las competencias profesionales del educador infantil:

- a) Son aquellas capacidades, habilidades o destrezas de las que una persona dispone o debería disponer para desarrollar su vida.
- b) Son las que se adquieren a través de la formación y la experiencia y están relacionadas con el trabajo que se va a desarrollar.

c) Son aquellas relacionadas con las habilidades en la comunicación y relación con las demás personas, ya sea con el equipo de trabajo, con los niños o con las familias.

d) Son la cooperación en la prevención de las desigualdades sociales y el fomento de las condiciones de respeto a la diversidad cultural.

8. Es una competencia profesional del educador infantil:

a) La capacidad de empatía con los niños y padres.

b) El trato afectuoso.

c) El deber de poner sus conocimientos y competencia al servicio del trabajo que le ha sido encomendado.

d) El conocimiento y aplicación de la normativa de protocolos relacionados con la seguridad personal y del entorno.

9. Es una competencia social del educador infantil:

a) La habilidad de resolución de conflictos.

b) La actitud inquieta por mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos de su actividad profesional.

c) La capacidad de asombro con los niños.

d) El conocimiento de los procesos de crecimiento y desarrollo infantil.

10. Las actitudes del educador infantil se definen como:

a) El deber de poner sus conocimientos y competencia al servicio del trabajo que le ha sido encomendado.

b) La predisposición de la persona, o tendencia a comportarse de una manera en determinadas situaciones, que influye en su grado de implicación.

c) La responsabilidad de denunciar ante personas u organismos competentes los casos que atenten contra los derechos humanos.

d) Las respuestas a y b son correctas.

11. La función de la educación infantil que la cataloga como “analista y correctora de la evolución infantil” es la función:

- a) **Activadora social.**
- b) Facilitadora.
- c) Mediadora social.
- d) Compensatoria.

12. Las aulas de 0 a 1 años deben tener como máximo:

- a) 7 alumnos.
- b) 13 alumnos.
- c) **8 alumnos.**
- d) 20 alumnos.

13. El aspecto de la educación infantil que asegura que esta es la base de la comunicación con lo que rodea al niño y el pilar que estructura el pensamiento es:

- a) **El lenguaje.**
- b) Los sentidos.
- c) El movimiento.
- d) El pensamiento.

14. Es una función del ludotecario:

- a) Planificar, ejecutar y evaluar las distintas actividades programadas.
- b) Atender y orientar a todos los usuarios.
- c) Gestionar los depósitos de juguetes, inventario, catalogación, cuidado, mantenimiento.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

15. No es una actitud del educador infantil:

- a) Trato afectuoso.
- b) Actitud entusiasta.
- c) Actitud autoritaria.
- d) Comportamiento sin altibajos.

16. Los diferentes materiales informáticos son muy importantes en el desarrollo de la Educación Infantil porque:

- a) Son un contenido que se debe desarrollar dentro de la Educación Infantil.
- b) Acercan a los niños al conocimiento de sus materiales y sus posibilidades.
- c) Son un medio didáctico muy motivador para desarrollar los objetivos propuestos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

17. “Un programa educativo basado en el principio de colaboración y participación de los adultos responsables de la educación de niños y niñas (padres, abuelos, tutores o personas que los cuidan)”. Hablamos de:

- a) La ludoteca.
- b) El aula hospitalaria.
- c) Las casas de niños.
- d) La granja escuela.

18. Como máximo, el curso puede durar:

- a) 10 meses.
- b) 9 meses.
- c) 11 meses.
- d) Todo el año completo.

19. El conocimiento y aplicación de la normativa de protocolos es una competencia:

- a) Personal.
- b) Profesional.
- c) Social.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

20. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no concuerda con la ludoteca?:

- a) Es un buen lugar para el fomento de la comunicación y la socialización de los niños.
- b) Son centros donde los fabricantes de juguetes prueban sus creaciones.
- c) Son priorizadas las actividades para un consumo responsable, también haciendo charlas con los padres.
- d) Se prioriza la disgregación de grupos.

Capítulo 2. Diseño de la intervención educativa

EVALÚATE TÚ MISMO

1. El término currículum en nuestro país:

- a) Empieza a utilizarse a partir de la LOGSE.
- b) Empieza a utilizarse a partir de la LOE.
- c) Empieza a utilizarse a partir de la LOMCE.
- d) Empieza desde la Ley General de Educación de 1970.

2. El currículo, desde el punto de vista del educador:

a) Es el conjunto de asignaturas y actividades que se deben cursar para conseguir una titulación o alcanzar unos objetivos determinados.

b) Se considera la base de su intervención profesional.

c) Se interpreta de la misma forma desde el punto de vista del educando y del educador.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. El currículo es un:

a) Plan sin organización determinada, para alcanzar unos objetivos educativos.

b) Programa educativo, previamente organizado, sin metas educativas.

c) Plan o programa educativo, previamente organizado, para alcanzar unas metas educativas.

d) Es lo mismo que el proyecto.

4. Las fuentes epistemológicas del currículo:

a) Facilita información del tipo de conocimiento que proporciona cada disciplina (lengua, matemáticas, ciencias, etc.).

b) La propia experiencia pedagógica cotidiana, así como el análisis de las situaciones educativas que permiten un mejor aprendizaje, constituyen una fuente para la toma de decisiones en el currículo.

c) Las respuestas a y b son correctas.

d) Da información sobre las características de los niños en las diversas edades.

5. El currículo cerrado es:

a) Aquel que proviene de las enseñanzas previstas en el currículo y desarrolladas por las programaciones.

b) Aquel en el cual las posibilidades de innovación y de concreción de nuevos contenidos son nulas.

c) Aquel que dispone de cierta flexibilidad que permite a educadores o docentes modelar su concreción final.

d) Equivale al currículo oculto.

6. El currículo formal es:

a) Aquel que realmente, o de manera efectiva, se lleva a la práctica en el aula.

b) Aquel que está escrito y que coincide con el currículo explícito.

c) Aquel que proviene de las enseñanzas previstas en el currículo y desarrolladas por las programaciones.

d) Aquel en el cual las posibilidades de innovación y de concreción de nuevos contenidos son nulas.

7. Los objetivos del currículo:

a) Responden a la pregunta de ¿qué se ha de enseñar?

b) Responden a la pregunta de ¿cómo se ha de enseñar?

c) Las respuestas a y b son correctas.

d) Ni a ni b son correctas.

8. La incorporación de las competencias básicas como elemento esencial del currículo es una novedad que se introduce:

a) En la LOE.

b) En la LOGSE.

c) En la Ley de Educación de 1970.

d) En la LOMCE.

9. Las competencias básicas:

a) Se alcanzan solo mediante el currículo formal.

b) Se alcanzan solo a través de actividades no formales y del aprendizaje informal.

c) Se alcanzan mediante el currículo formal y también a través de actividades no formales y del aprendizaje informal.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. Los contenidos se pueden definir como:

a) El conjunto de conocimientos que el alumnado debe trabajar para desarrollar las capacidades que se proponen en los objetivos de cada etapa o ciclo.

b) El conjunto de conocimientos que el alumnado debe trabajar para desarrollar las capacidades que se proponen en las competencias básicas.

c) Saber determinar si se van consiguiendo los objetivos planeados.

d) Las acciones que se van a desarrollar en el aula.

11. Los contenidos procedimentales:

a) Son aquellas habilidades, estrategias, destrezas o técnicas debidamente organizadas, que serán utilizadas por los alumnos en su proceso de aprendizaje para conseguir tal fin.

b) Se refieren al aprendizaje de un conjunto de objetos, hechos, principios, símbolos, nociones, etc.

c) Hacen referencia a la forma de comportarse, a los ideales y a las pautas o reglas que rigen las conductas de las personas.

d) Todas son correctas.

12. Las estrategias metodológicas son:

a) El conjunto de normas y decisiones que organizan la acción didáctica.

b) El conjunto de conocimientos que el alumnado debe trabajar para desarrollar las capacidades que se proponen en los objetivos de cada etapa o ciclo.

c) La forma de comportarse, los ideales y a las pautas o reglas que rigen las conductas de las personas.

d) Son equivalentes a las actividades de evaluación.

13. La propuesta curricular de centro es:

- a) El primer nivel de concreción del desarrollo curricular.
- b) El segundo nivel de concreción del desarrollo curricular.
- c) El tercer nivel de concreción del desarrollo curricular.
- d) No es un nivel de concreción del desarrollo curricular.

14. La instancia responsable de la propuesta pedagógica de centro es:

- a) Las Administraciones educativas de las comunidades autónomas.
- b) El centro docente.
- c) Los profesores o educadores.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

15. En él se encuentran los principios generales, los fines y los objetivos últimos, y también los medios para alcanzarlos, tanto espaciales como materiales:

- a) Programa.
- b) Plan.
- c) Proyecto.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

16. La forma más concreta de realizar una programación se denomina:

- a) Plan.
- b) Programa.
- c) PEC.
- d) Proyecto.

17. Señala la característica que no pertenece a la intervención no formal:

- a) Planifica todo lo relativo a la enseñanza extraescolar.
- b) Se realizan en espacios dentro y fuera del centro.
- c) Tiene objetivos educativos, pero en el ámbito social, de ocio, cultural...
- d) Los contenidos están marcados en el currículo.

18. Señala la característica que no pertenece a la intervención formal:

- a) Planifica la enseñanza reglada en la escuela infantil.
- b) Se planifican las actividades didácticas teniendo en cuenta el currículo.
- c) Actividades llevadas a cabo en un tiempo y espacio escolar.
- d) Se realizan en espacios dentro y fuera del centro, y en tiempo.

19. La planificación en educación infantil es:

- a) Una acción fundamental para considerar a esta actividad como educativa.
- b) Debe ser inamovible para que no haya nada que pueda perturbar el desarrollo del niño.
- c) No es importante en esta etapa.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Capítulo 3. Determinación de estrategias metodológicas

EVALÚATE TÚ MISMO

1. A mediados del siglo XIX:

- a) Se planteó la educación infantil como un elemento fundamental para el desarrollo posterior de la persona.
- b) La infancia se estudiaba únicamente en la medicina.
- c) Se consolidó la idea de que la etapa de educación infantil era un periodo propio del individuo, en el que la persona madura y se desarrolla, y se ve influida por el exterior.
- d) Se trataba al niño como un mero objeto.

2. En la escuela tradicional:

- a) Todo el aprendizaje giraba en torno al alumno.
- b) El maestro era el centro de la enseñanza.
- c) Se atendía al entorno y a las características personales de los alumnos.
- d) El alumno era el centro de atención en la enseñanza.

3. La crítica de la Escuela Nueva hacia la escuela tradicional era:

- a) Los métodos directivos y autoritarios.
- b) El rol activo del alumno.
- c) Lo abierto de la escuela.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

4. Según los principios de la Escuela Nueva:

- a) Los métodos educativos priorizan la imaginación, el pensamiento y favorecen la actitud crítica.
- b) El sistema debe ser flexible y adaptarse a la especificidad de cada niño.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Ni a ni b son correctas.

5. Heinrich W. Pestalozzi:

- a) Fue el primero en hablar de jardín de infancia.
- b) Fue el primero en hablar de educación para la salud de la población general.
- c) Fue el primero en hablar de educación popular (que integre a los más desfavorecidos).
- d) Pertenece a la escuela tradicional.

6. Para Rousseau, la educación:

- a) Se ha de iniciar desde el nacimiento.
- b) Se debe ir acomodando a las diversas etapas que vive la persona a lo largo de su vida.
- c) Debe ser autoritaria.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

7. Las hermanas Agazzi:

- a) Fundaron la casa de los niños de Mompiano (Brescia).
- b) Fundaron la escuela de L'Hermitage (Bruselas).
- c) Fundaron la escuela del Bosc (Barcelona).
- d) Fundaron la Regio Emilia.

8. El método Agazzi se basa en:

- a) La espontaneidad y experiencia personal de los niños y en la vida hecha en comunidad.
- b) El desarrollo psicofisiológico del niño.
- c) El acatamiento íntegro de las normas por parte de los niños.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

9. Cada elemento del método Montessori:

- a) Fue basado en lo que ella observó que el niño podía hacer naturalmente, sin ayuda de las personas adultas.
- b) Fue basado en material de desecho.

- c) Fue basado en la formación de ciudadanos para la democracia.
- d) Fue basado en las exigencias que le transmitían los distintos gobiernos.

10. Ovide Decroly fundó su escuela con el objetivo de:

- a) Conseguir en los niños el correcto desarrollo biológico y de higiene.
- b) Seguir el método de la enseñanza intuitiva.
- c) Conseguir que la escuela se autogestionara sola, donde el profesor fuera uno más.
- d) Que los niños aprendieran por sí solos, sin necesidad del educador.

11. Celestin Freinet, es el padre de:

- a) La escuela activa.
- b) El método natural.
- c) La escuela Regio Emilia.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

12. En el movimiento de renovación pedagógica iniciado en la Regio Emilia, al niño se le considera:

- a) Un recipiente vacío al que hay que llenar de conocimientos, habilidades y valores culturales.
- b) Un individuo aislado al que hay que enseñar solo.
- c) Un recipiente semivacío sin ninguna capacidad propia.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

13. El aprendizaje significativo es:

- a) Aquel en el que los nuevos contenidos se aprenden al pie de la letra y no se relacionan, o lo hacen de manera arbitraria, con los que ya se poseen.
- b) Aquel en el que los nuevos conceptos se relacionan de forma no arbitraria con aquello que el alumno ya sabe.
- c) Aquel en el que los conceptos se relacionan por su significado.
- d) El promovido por Skinner.

14. La metodología de la Regio Emilia:

- a) Parte de la exploración y la reinención del proyecto curricular.
- b) Solo utiliza los elementos montessorianos.
- c) Parte de la observación y el dejar hacer sin intervenir en ningún momento.
- d) Parte de la pasividad del alumno y la actividad del educador.

15. La psicología:

- a) Analiza aquellos aspectos que tienen que ver con la diferenciación entre las personas.
- b) Las diferentes escuelas psicológicas explican cómo se produce, desde su óptica, el proceso de aprendizaje.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Ni a ni b son correctas.

16. Vigotsky plantea el aprendizaje:

- a) Por observación.
- b) Mediante ayuda.
- c) Por refuerzo.
- d) Por castigo.

17. El máximo representante del aprendizaje por cognición es:

- a) Ausubel.
- b) Skinner.
- c) Piaget.
- d) Vigotsky.

18. En el aprendizaje por observación:

- a) Se niegan las teorías del conductismo.
- b) Las conductas se incorporan al repertorio del pequeño gracias al aprendizaje vicario.

- c) Las funciones cognitivas deben desarrollarse para ir evolucionando de un estado de desarrollo a otro de nivel superior.
- d) El niño no puede aprender sin ayuda.

19. En la teoría del aprendizaje mediante ayuda, la zona de desarrollo real es:

- a) Lo que una persona puede llegar a hacer, pero de momento solo puede conseguir con la ayuda de otras personas.
- b) Lo que la persona es capaz de hacer de manera autónoma sin necesidad de ayuda.
- c) Las respuestas a a y b son correctas.
- d) El proceso de pasar de una zona a otra.

20. Para desarrollar un aprendizaje significativo en el alumno/a, el educador debe:

- a) Buscar las ideas previas que tienen los niños del nuevo conocimiento, mediante la observación, sugerencias y preguntas.
- b) Proponer materiales adecuados, dar soluciones a los problemas y sugerir nuevas preguntas sobre la nueva situación propuesta.
- c) Potenciar y facilitar los aprendizajes espontáneos, aprovechándose de las situaciones del día a día (cotidianas) y observando los intereses de los niños.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Capítulo 4. Planificación de espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa

EVALÚATE TÚ MISMO

1. En la planificación de los espacios para las edades de 0 a 3 años, en cuanto a las necesidades físicas debemos tener en cuenta:

- a) La orientación adecuada, condiciones de ventilación, luz natural, temperatura...
- b) Que el niño se sienta seguro y autónomo, que pueda apropiarse de él.
- c) Las estancias estarán delimitadas y serán claras para su función.
- d) Zonas de trabajo con otros niños y zonas donde prime la individualidad.

2. Los criterios que hay que tener en cuenta para determinar los espacios en educación son:

- a) Necesidades de los niños.
- b) Necesidades de los adultos.
- c) Necesidades de gestión.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. Magaluzzi afirma que la escuela infantil debe ser:

- a) Grande e impersonal.
- b) Amable e impersonal.
- c) Amable y habitable.
- d) Grande y habitable.

4. Di cuál de estos elementos no forma parte de la seguridad para evitar accidentes en la escuela infantil:

- a) Sin barreras arquitectónicas.
- b) Sin escaleras peligrosas o desniveles muy acusados.
- c) Sin salidas de emergencia.
- d) Con protección de aristas en albañilería y carpintería.

5. Forma parte del mobiliario básico del aula:

- a) Las ventanas.
- b) La bata del educador.
- c) El espejo.
- d) La mesa para el director.

6. En el aula de 0 a 1 años no debe faltar:

- a) Colchoneta cuadrada de tela con cojines mullidos.
- b) Estanterías bajas, que tengan una doble función de apoyo a los gateadores y de acceso al material.
- c) Cajones de madera de un único largo que puedan utilizarse como contenedores, pero no de apoyo y sostén.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

7. El mobiliario que posibilite diferenciar varios rincones de juego simbólico estará en el aula:

- a) De 0-1 años.
- b) De 1-2 años.
- c) De 2-3 años.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

8. En la escuela infantil, el tiempo se suele regir por:

- a) Las rutinas.
- b) Cada niño.
- c) El educador en función de sus intereses propios.
- d) No se rige por nada, depende de lo que pase ese día.

9. En la escuela infantil tendremos:

- a) Solo momentos formativos.
- b) Solo momentos asistenciales.
- c) Momentos formativos y asistenciales.
- d) Solo momentos de juego, ni formativos ni asistenciales.

10. Para que un material pueda considerarse didáctico, debe ser:

- a) De difícil limpieza.
- b) Que se rompa con facilidad, porque así nos aseguramos de que no hace daño.
- c) Que sustituya la actividad del niño.
- d) Que estimule su utilización.

11. Sobre la variedad y cantidad de materiales en el aula:

- a) Debe haber en el aula muchos materiales.
- b) Debe haber en el aula una gran variedad de materiales.
- c) Deben proporcionar multitud de posibilidades de juego y actividades diferentes, pero eso no significa mucha cantidad y variedad.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

12. La clasificación de materiales por la forma de utilización establece la distinción entre:

- a) Materiales comerciales frente a de elaboración propia.
- b) Materiales individuales frente a materiales grupales.
- c) Materiales de interior frente a de exterior.
- d) Materiales específicos frente a inespecíficos.

13. La distribución de los juguetes en el aula puede ser:

- a) Centralizada.
- b) Con materiales comodines.
- c) Por rincones.
- d) Todas son correctas.

14. Se considera personal docente:

- a) La familia.
- b) El personal administrativo.
- c) Los especialistas en psicomotricidad.
- d) El personal de servicios.

15. El *tempo* pertenece a la dimensión del ambiente de aprendizaje:

- a) Físico.
- b) Funcional.
- c) Temporal.
- d) Relacional.

16. La dimensión funcional hace referencia a:

- a) El aspecto material del ambiente.
- b) Las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios.
- c) La organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados.
- d) El modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados.

17. “Debe ser alegre, acogedor, cálido; debe crear una actitud positiva del niño hacia la escuela, que invite a entrar”. Nos referimos a:

- a) El patio exterior.
- b) La cocina.
- c) El despacho del director.
- d) La entrada al centro.

18. La sala de usos múltiples sobre todo es usada para:

- a) La asamblea.
- b) La psicomotricidad.
- c) Poner audiovisuales.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

19. Un requisito del mobiliario de los comedores en los centros infantiles es:

- a) Que no permita a los niños participar en la preparación y recogida para que sea todo más operativo.
- b) Que sea de pequeño tamaño y las mesas muy numerosas.

- c) Que permita al educador ayudar a los niños.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

20. En lo referente a la accesibilidad:

- a) Los tutores son los encargados de valorarla.
- b) Las herramientas sobre accesibilidad son externas.
- c) Debe figurar en el proyecto educativo.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Capítulo 5. Organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal

EVALÚATE TÚ MISMO

1. Desarrollar conductas relacionadas con la seguridad ante el tráfico puede ser un objetivo de un concepto transversal como:

- a) Educación sexual.
- b) Educación en la igualdad de sexos.
- c) Educación para la salud.
- d) Educación vial.

2. Es un objetivo de la educación cívica:

- a) Valorar las cosas que no se pueden comprar.
- b) Conocer y aceptar las normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte el alumno.
- c) Expresar los sentimientos y las vivencias con naturalidad, sin presiones estereotipadas.
- d) Adquirir hábitos básicos de salud y bienestar.

3. ¿Qué significa que el aprendizaje sea compartido?:

- a) Que el niño aprende en su casa solo y luego lo hace igual en la escuela infantil.
- b) Que el niño y el adulto aprenden las mismas cosas a la vez.
- c) Que el niño al principio necesita del adulto y después, a medida que va aprendiendo y se va haciendo autónomo, el adulto interviene menos.
- d) Que el niño al principio necesita poco del adulto y después, a medida que va creciendo, necesita más al mayor para un mayor aprendizaje.

4. El control de esfínteres es una situación educativa de:

- a) Alimentación.
- b) Orden.
- c) Entrada y salida.
- d) Higiene y limpieza.

5. La actividad indicada para trabajar en grupo a partir de los 2-3 años es:

- a) El cesto de los tesoros.
- b) El juego heurístico.
- c) El trabajo por rincones.
- d) Las actividades transversales.

6. Los materiales como vasos, botellas, puzles, dominós, etc. estarán en el rincón de:

- a) Las matemáticas.
- b) La alfombra.
- c) Las construcciones.
- d) El lenguaje.

7. Ofrecer a los niños todos los materiales transformables a partir de la manipulación se realiza en el rincón de:

- a) La alfombra.
- b) Las construcciones.

- c) La expresión plástica.
- d) El juego simbólico.

8. El rincón del juego simbólico:

- a) Desarrolla la capacidad de representar una cosa por medio de otra.
- b) Es un rincón que no debe faltar en ningún aula de Educación Infantil.
- c) Es un rincón de actividad libre.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

9. El material del rincón del juego simbólico es:

- a) Delantales grandes de plástico o de tela.
- b) Recrear canciones, poesías, retahílas, representaciones teatrales.
- c) Objetos conocidos y herramientas que tienen en casa.
- d) Objetos estimuladores de conversaciones y reflexiones.

10. “La adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato”. Hablamos del principio:

- a) De normalización.
- b) De individualización.
- c) Ecológico.
- d) De realidad.

11. El principio de participación e implicación dice que:

- a) La adaptación curricular es competencia directa del tutor o de la tutora y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con necesidades educativas especiales.
- b) Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

- c) Intenta proporcionar a cada alumno motivaciones a partir de sus intereses.
- d) Se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículo: evaluación, metodología, etc.

12. Dentro del aula, las personas que deben implementar la adaptación curricular pueden ser:

- a) El tutor/a.
- b) El profesor/a de apoyo.
- c) El Departamento de orientación.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

13. El Departamento de orientación pedagógica tiene competencia en la adaptación curricular sobre:

- a) El centro.
- b) Las familias.
- c) El profesorado.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

14. Flexibilizar horarios es una adaptación:

- a) De objetivos.
- b) De contenidos.
- c) De metodología.
- d) De evaluación.

15. La adaptación curricular de aula se refiere:

- a) A un alumno.
- b) A todos los alumnos de una clase.
- c) A todo el centro.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

16. Diseñar el trabajo por proyectos se refiere a la adaptación:

- a) General.
- b) Metodológica.
- c) De evaluación.
- d) Las respuestas a y c son correctas.

17. Las modificaciones arquitectónicas pertenecen a:

- a) Las adaptaciones en los recursos materiales y en el equipamiento.
- b) Las adaptaciones en los sistemas de acceso a la comunicación.
- c) Las adaptaciones en el diseño curricular de base.
- d) Las adaptaciones de los espacios y aspectos físicos.

18. Las adaptaciones en los recursos materiales y en el equipamiento se refieren a:

- a) Disponer del equipamiento y los recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos.
- b) Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades y características físicas y sensoriales del alumnado en general y del alumnado con necesidades educativas especiales en particular.
- c) Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier sujeto.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

19. La máquina Perkins es un elemento que puede beneficiar a alumnos con dificultades:

- a) Auditivas.
- b) Visuales.
- c) Motoras.
- d) Psíquicas.

20. En el alumnado con dificultades de conducta, las adaptaciones de acceso podrían estar relacionadas con:

- a) La organización de un ambiente educativo estructurado.
- b) La disposición de recursos personales (logopedas, fisioterapeutas, profesorado de apoyo y otros profesionales).
- c) La priorización de métodos de enseñanza natural.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Capítulo 6. Diseño de la evaluación del proceso de intervención

EVALÚATE TÚ MISMO

1. El educador como evaluador:

- a) Tiene que evaluar a sus alumnos y a sí mismo (autoevaluación).
- b) Tiene que evaluar a sus alumnos, pero su labor la evalúa el centro o sus compañeros de trabajo.
- c) Debe hacer una evaluación de sus alumnos y de los padres, y estos, a su vez, deben evaluar al educador de cara a mantener el empleo.
- d) El educador infantil no debe evaluar a sus alumnos porque son demasiado pequeños.

2. Un método directo de recogida de información es:

- a) Cuando la información sobre el alumno se recoge mediante un test realizado a los padres.
- b) Cuando la información sobre el niño se obtiene de la observación al mismo.

- c) Cuando la información del niño se obtiene de su anterior profesor de Educación Infantil.
- d) Cuando la información se obtiene de la abuela del niño.

3. Una ventaja de realizar el diario de clase es:

- a) Que es poco objetivo.
- b) Que proporciona una información muy difícil de sistematizar.
- c) Que refleja una información muy rica y cualitativamente muy válida.
- d) Que es muy difícil de rellenar.

4. Sirve para investigar comportamientos específicos sobre la base de unas características o conductas previamente determinadas, de las que se tendrá que registrar si se presentan o no. Hablamos de:

- a) Listas de control.
- b) Cuestionario.
- c) Escala de estimación.
- d) Anecdotario.

5. Los anecdotarios son:

- a) Especies de listas graduadas donde el educador indica el grado, frecuencia y descripción de una conducta o hecho observable.
- b) Descripciones escritas de las observaciones hechas por educadores sobre hechos o situaciones concretas.
- c) Para recoger diariamente las experiencias y observaciones a lo largo de la jornada, así como sensaciones, valoraciones y juicios personales.
- d) Iguales que los cuestionarios.

6. La desventaja del cuestionario es que:

- a) Se obtienen realidades pero no percepción de situaciones.
- b) Se obtiene percepción de situaciones pero no realidades.
- c) Se puede administrar a varias personas a la vez.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

7. En un cuestionario debemos ordenar las preguntas:

- a) De las cuestiones más comprometidas a las menos.
- b) De lo más particular a lo más general.
- c) Ni a ni b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

8. En lo que a los test se refiere:

- a) Los puede elaborar el educador o la persona que evalúa para medir aspectos específicos.
- b) Pueden ser estandarizados.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Solo valen los estandarizados, los del propio educador no tienen validez.

9. Lo primero que hay que hacer al realizar un cuestionario es:

- a) Definir la información que nos interesa obtener.
- b) Ordenar la información de manera adecuada.
- c) Plasmar la información en preguntas muy precisas.
- d) Definir las respuestas que queremos que nos den.

10. Las preguntas cerradas en un cuestionario, comparadas con las abiertas:

- a) Son más subjetivas.
- b) Son más objetivas.
- c) Son menos precisas.
- d) Son más complicadas.

11. En cuanto a la entrevista:

- a) Sale mejor si improvisamos.
- b) Requiere cierto tiempo de preparación y análisis.
- c) Recaba información sin importancia
- d) Solo sirve para hacerla con los padres.

12. Los test miden:

- a) La normalidad, desde el punto de vista estadístico, de ciertos comportamientos de los pequeños.
- b) La idoneidad de servicios, documentos o instalaciones del centro.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Ni a ni b son correctas.

13. Cuando recogemos la información de los diferentes instrumentos de evaluación, todas las personas deben disponer de los mismos criterios de evaluación:

- a) En la recogida de información.
- b) En el análisis de esa información.
- c) Tanto en la recogida como en el análisis de la información.
- d) Cada uno puede tener diferentes métodos de recogida y análisis de la información sobre las mismas cosas.

14. Al realizar la evaluación debemos:

- a) Interpretar los resultados.
- b) Solo leer los resultados, pero no tenerlos en cuenta.
- c) Pedir una segunda opinión para modificar las cosas evaluadas.
- d) Guardarla para compararla con otros años.

15. Un buen gestor de centro es aquel que conoce perfectamente:

- a) Los objetivos educativos, los documentos organizativos y el personal.
- b) Los recursos sociales y del entorno.
- c) Los recursos económicos de los que dispone para invertirlos en su propio beneficio.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

16. Todos estos documentos de organización, por ejemplo el proyecto educativo de centro, se suelen revisar:

- a) Al año.
- b) Cada día.
- c) Cuando lo pida un padre de un niño del centro.
- d) Nunca.

17. Para evaluar la programación realizada:

- a) Siempre debe hacerse de forma externa al centro (una empresa de evaluación).
- b) Se puede utilizar el diario de clase y el anecdotario.
- c) Lo harán siempre los padres con arreglo a cómo ven a sus hijos.
- d) No se evalúa porque ya nos ha dado el visto bueno el ministerio.

18. La evaluación de las actividades del aula debe hacerse:

- a) A diario.
- b) A través del anecdotario.
- c) Trimestralmente.
- d) De forma anual.

19. A veces, en las entrevistas pedidas por los padres, se formulan quejas o críticas más o menos explícitas a la escuela o al educador. Ante estas situaciones se ha de tener en cuenta que:

- a) Es buena estrategia ponerse a la defensiva.
- b) Ante estos casos conviene escuchar y exponer de manera respetuosa nuestra visión, reconocer que no siempre se puede estar de acuerdo en todo y que lo importante es encontrar el origen de lo que les separa.
- c) A menudo, los padres deberán renunciar a una parte de la propia opinión para llegar a un acuerdo compartido.
- d) En el momento de oír una queja ya no dejamos hablar al padre o madre y nos vamos para no entrar en polémica.

20. En el proceso de calidad, se tendrán en cuenta estos indicadores:

- a) Detectar los fallos y proponer mejoras.
- b) Analizar datos objetivos, no subjetivos.
- c) Las medidas que se tomen implican a todos los órganos del centro.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

21. En cuanto a la evaluación de niños y niñas:

- a) Solo se evalúa lo que hacen en el aula porque es lo que podemos observar directamente.
- b) Se va a realizar mediante método interrogativo a los niños.
- c) Se evalúa solo lo que nos dicen los padres que quieren cambiar del niño.
- d) Se evalúa lo que hacen en clase y también lo que hacen fuera del centro (dibujos que nos traen, por ejemplo).

22. La evaluación de los niños y niñas:

- a) Debe realizarse al principio y al final del curso, y alguna vez más si los padres nos lo solicitan.
- b) Debe realizarse durante todo el proceso educativo.
- c) No es relevante evaluar a los niños durante el curso porque no nos aporta ninguna información.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

23. Una recomendación adecuada para la observación de los niños es:

- a) La subjetividad.
- b) Observar en un momento determinado y ya no más para que el niño no se sienta mal.
- c) La precisión y el detalle.
- d) La objetividad.