

SOLUCIONES

DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

Capítulo 1. Estrategias en el ámbito sensorial

EVALÚATE TÚ MISMO

1. El desarrollo sensorial influye directamente en:

- a) El desarrollo cognitivo del niño.
- b) El desarrollo motor.
- c) El desarrollo socioafectivo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

2. En la sensación existen tres fases. Cuando el impulso nervioso se traslada desde los receptores sensoriales hasta el cerebro, se encuentra en la:

- a) Fase física o estimulación.
- b) Fase fisiológica o transmisión.
- c) Fase psicológica o proyección.
- d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.

3. Para que exista sensación tiene que estar presente:

- a) Un estímulo de intensidad suficiente.
- b) Un estímulo que se encuentre entre el umbral absoluto mínimo y el umbral absoluto máximo.
- c) Unos receptores de estímulos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

4. Las sensaciones que nos informan de lo que ocurre en el entorno en el que nos encontramos son las:

- a) Sensaciones interoceptivas.
- b) Sensaciones exteroceptivas.
- c) Sensaciones propioceptivas.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

5. Cuando un niño tiene sed y, por lo tanto, se encuentra molesto ¿qué tipo de sensaciones nos dan esa información?:

- a) Interoceptivas.
- b) Exteroceptivas.
- c) Propioceptivas.
- d) Ninguna de las anteriores.

6. Podemos diferenciar unos objetos de otros, dando un significado a cada uno de ellos, gracias a:

- a) Los estímulos.
- b) Los órganos sensoriales.
- c) La sensación.
- d) La percepción.

7. Señala la respuesta incorrecta:

- a) La percepción es paralela a la sensación.
- b) La sensación y la percepción son inseparables.
- c) La sensación y la percepción no presentan ninguna diferencia.
- d) La diferencia entre la sensación y la percepción es que la sensación es provocada por un estímulo sensitivo y la percepción da un significado a ese estímulo.

8. ¿Qué parte del ojo es la encargada de enfocar la imagen?:

- a) La córnea.
- b) El cristalino.

- c) La pupila.
- d) La retina.

9. El bebé es capaz de enfocar imágenes que se encuentran a distintas distancias y de percibir características de los objetos, comenzándolos a ver en tres dimensiones:

- a) A los 0 meses.
- b) A los 2 meses.
- c) A los 4 meses.
- d) A los 8 meses.

10. El niño comienza a balbucear y a comprender palabras simples e instrucciones sencillas:

- a) Al mes.
- b) De 3 a 4 meses.
- c) De 6 a 12 meses.
- d) A los 2 años.

11. Cuando el niño presenta alteraciones en el oído interno, es una hipoacusia:

- a) De conducción o transmisión.
- b) De percepción o neurosensorial.
- c) Mixta.
- d) Postlocutiva.

12. ¿A qué afecta principalmente las alteraciones del oído?:

- a) A la comunicación oral.
- b) A la socialización.
- c) Al desarrollo del lenguaje.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

13. El lenguaje de signos es un método utilizado:

- a) En el enfoque monolingüe.
- b) En el enfoque bilingüe.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son incorrectas.

14. La pérdida del paralelismo de los ojos se conoce como:

- a) Daltonismo.
- b) Estrabismo.
- c) Miopía.
- d) Ceguera.

15. Señala la respuesta incorrecta:

- a) La exploración del entorno es básica para un correcto desarrollo sensorial.
- b) Los resultados son mejores cuando se lleva a cabo una estimulación espontánea que cuando es planificada.
- c) A través de la exploración el niño examina, manipula y observa los objetos de su entorno.
- d) La estimulación sensorial es un proceso con el objetivo de potenciar las capacidades del niño.

Capítulo 2. Estrategias en el ámbito motor

EVALÚATE TÚ MISMO

1. El desarrollo motor:

- a) Es un proceso influido por factores genéticos y ambientales.
- b) Tiene una relación directa con otros desarrollos como el cognitivo, social y físico.
- c) Está en continuo progreso desde el nacimiento.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

2. Las condiciones ambientales, los aspectos físicos y sociales son factores:

- a) Internos.
- b) Externos.
- c) Genéticos.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

3. Para que se produzca la acción motora debe estar presente:

- a) El sistema locomotor.
- b) El sistema nervioso motor.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son incorrectas.

4. Los impulsos nerviosos se producen en:

- a) La corteza o córtex cerebral del cerebro.
- b) El cerebelo.
- c) El tronco encefálico.
- d) La médula espinal.

5. La vía motora que parte del encéfalo controla y transmite los movimientos involuntarios y movimientos es:

- a) Vía piramidal.
- b) Vía extrapiramidal.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son incorrectas.

6. Los nervios del sistema nervioso periférico, encargados de conectar las articulaciones y los músculos con la médula y todas las zonas del cuerpo, son:

- a) Nervios craneales.
- b) Nervios periféricos.
- c) Nervios raquídeos.
- d) Nervios motores.

7. La ley próximo-distal defiende:

- a) Que se controlan antes los movimientos de las zonas superiores que los de las zonas inferiores.
- b) Que se controlan antes los movimientos de las zonas cercanas al eje medio del cuerpo que los de las zonas que están más alejadas.
- c) Que se controlan antes los movimientos de los músculos flexores que los de los extensores.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

8. El autor que defiende que el movimiento está relacionado directamente con la emoción provocada por las personas y el medio externo que nos rodea es:

- a) Henry Wallon.
- b) Esther Thelen.
- c) Jean Piaget.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

9. El bostezo:

- a) Es un reflejo que se transforma en conducta voluntaria.
- b) Es un reflejo que desaparece en los primeros meses de vida y no vuelve a aparecer.
- c) Es un reflejo que está presente desde el nacimiento y dura toda la vida.
- d) Es un reflejo que desaparece en los primeros meses de vida y aparece otra vez con el tiempo como conducta voluntaria.

10. Rozar un objeto con la palma de la mano y que el bebé tienda a cerrarla y sujetar el objeto responde a:

- a) El reflejo de succión.
- b) El reflejo de Grasping.
- c) El reflejo de presión plantar.
- d) El reflejo de búsqueda de puntos cardinales.

11. Abrir los brazos en cruz y después cerrarlos para agarrarse cuando el bebé siente que se va a caer es:

- a) Reflejo tónico-cervical.
- b) Reflejo de Babinski.
- c) Reflejo de Moro.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

12. Los niños empiezan a reptar y a gatear:

- a) Entre los 0 y los 3 meses.
- b) Entre los 3 y los 6 meses.
- c) Entre los 6 y los 9 meses.
- d) Entre los 9 y los 12 meses.

13. La evolución de la marcha llega a estar prácticamente desarrollada. Sube escaleras alternando los pies en cada escalón:

- a) Al año.
- b) De 1 a 2 años.
- c) A los 2-3 años.
- d) A los 5 años.

14. El niño desarrolla la pinza superior en esta etapa:

- a) De 9 a 12 meses.
- b) A los 2 años.
- c) A los 3 años
- d) A los 4 años.

15. El garabato con nombre surge:

- a) Antes del año.
- b) De 1 a 2 años.
- c) De 2 a 3 años.
- d) De 3 a 6 años.

16. Según afecte a los músculos y a la postura, la parálisis cerebral se puede clasificar en:

- a) Tetraplejía, hemiplejía, monoplejía o paraplejía.
- b) Espástica, atetoide, atáxica o mixta.
- c) Leve, grave o moderada.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

17. La alteración genética que provoca la debilidad y el deterioro de los músculos encargados del movimiento se refiere a:

- a) La parálisis cerebral.
- b) La espina bífida.
- c) La distrofia muscular.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

18. Señala la respuesta correcta:

- a) La organización espacial debe ser segura para evitar cualquier accidente.
- b) Es importante que el espacio sea cómodo, seguro y motivador para estimular al niño y lograr su desarrollo evolutivo motor.
- c) Se deben tomar medidas realizando adaptaciones tanto curriculares como metodológicas a través de los materiales, el mobiliario y los espacios.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Capítulo 3. Estrategias en el ámbito cognitivo

EVALÚATE TÚ MISMO

1. Las teorías innatistas defienden:

- a) Que la inteligencia se forma por las experiencias vividas en el entorno.
- b) Que la inteligencia tiene un factor genético y heredable.
- c) Que la inteligencia está formada tanto por factores genéticos como por factores ambientales.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

2. El desarrollo de la inteligencia está relacionado con los procesos cognitivos de:

- a) La atención y la memoria.
- b) La creatividad.
- c) La reflexión y el razonamiento.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. ¿Quién establece la inteligencia emocional?:

- a) Howard Gardner.
- b) Daniel Goleman.
- c) Jean Piaget.
- d) Los tres son los creadores de este tipo de inteligencia.

4. Cuando es el objeto el que llama la atención del sujeto, se considera:

- a) Atención involuntaria.
- b) Atención voluntaria.
- c) Atención limitada.
- d) Atención selectiva.

5. La memoria a largo plazo:

- a) Almacena la información durante un tiempo breve.
- b) Recoge la información sensorial.

c) Su capacidad es ilimitada, guardándose la información de manera indefinida y pudiendo ser recuperada.

d) Su capacidad es limitada y examina si la información es adecuada o no.

6. Señala la respuesta incorrecta. La creatividad:

a) Se refiere únicamente al ámbito artístico.

b) Es la capacidad que tienen las personas para solucionar los problemas de manera original y útil.

c) Se relaciona con ámbitos como el artístico, tecnológico, social, intelectual, etc.

d) Para fomentarla se debe respetar la libre expresión de los niños.

7. “Un niño observa que su padre saca el coche porque se van al campo; cada vez que su padre saque el coche, el niño pensará que se van al campo”. Es un ejemplo de:

a) Pensamiento deductivo.

b) Pensamiento inductivo.

c) Pensamiento transductivo.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

8. Algunas de las estrategias para solucionar los problemas son:

a) El ensayo-error para dar con la solución.

b) La intuición.

c) El análisis y organización del problema.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

9. Señala la respuesta incorrecta. Según la teoría constructivista de Piaget:

a) Los niños tienen una parte genética que, junto con la interacción del ambiente, construye sus propios conocimientos.

b) El aprendizaje se produce por los procesos de asimilación y acomodación.

c) El proceso de asimilación es la incorporación de una nueva experiencia o conocimiento al sistema cognitivo previo.

d) El proceso de acomodación es la eliminación de los esquemas previos.

10. La interpretación y representación del mundo de manera simbólica en el niño ocurre durante el:

- a) Estadio sensoriomotor.
- b) Estadio preoperacional.
- c) Estadio de las operaciones concretas.
- d) Estadio de las operaciones formales.

11. “Comienza en el niño la coordinación de los esquemas secundarios, interesándose por las características y la finalidad del objeto. Aparece la intencionalidad y el niño es capaz de buscar un objeto escondido delante de él en el primer lugar donde se ha escondido.” Esta descripción corresponde al subestadio:

- a) Subestadio 3.
- b) Subestadio 4.
- c) Subestadio 5.
- d) Subestadio 6.

12. El animismo:

- a) Es la tendencia del niño a atribuir vida a todos los objetos del mundo.
- b) Es la tendencia del niño a pensar que todo lo que existe en el mundo ha sido creado por la especie humana.
- c) Es la incapacidad del niño para diferenciar entre el mundo real y el imaginario.
- d) Es la tendencia del niño a relacionar fenómenos naturales, aunque no tengan ninguna relación.

13. Se considera que una persona tiene un retraso mental:

- a) Cuando su cociente mental es igual a 80.
- b) Cuando su cociente mental es superior a 70.
- c) Cuando su cociente mental es igual o menor que 70.
- d) Cuando su cociente mental es menor que 80.

14. Los niños autistas:

- a) Tienen un desarrollo anormal en la interacción y relación con los demás.
- b) La comunicación con las personas que le rodean no es normal.
- c) Las actividades y conductas que realizan son muy limitadas.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

15. Señala la respuesta correcta.

- a) La abstracción empírica se basa en establecer relaciones entre los objetos.
- b) La abstracción reflexiva o constructiva se desarrolla en el conocimiento lógico-matemático.
- c) La abstracción empírica se desarrolla en el conocimiento social.
- d) La abstracción reflexiva se basa en fijarse en una característica de un objeto en concreto.

Capítulo 4. Estrategias psicomotrices

EVALÚATE TÚ MISMO

1. La psicomotricidad:

- a) Es la relación entre la mente y los movimientos del cuerpo.
- b) Pretende el desarrollo íntegro y global del ser humano.
- c) Se basa en la relación que tiene el ser humano con el ambiente que le rodea.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

2. La psicomotricidad:

- a) Pretende únicamente el desarrollo cognitivo y motor.
- b) Está dirigida tanto a personas sanas como a personas con alteraciones.
- c) Interviene en el ámbito preventivo y terapéutico.
- d) Actúa en la etapa de la niñez.

3. El primer autor que establece el término de psicomotricidad es:

- a) Ernest Dupré.
- b) Henri Wallon.
- c) Jean Piaget.
- d) Julián de Ajuriaguerra.

4. La psicomotricidad basada en el juego libre y espontáneo del niño corresponde a:

- a) La psicomotricidad dirigida.
- b) La psicomotricidad vivenciada.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son incorrectas.

5. Según Le Boulch, el niño percibe los segmentos corporales como partes del cuerpo independientes y finalmente comienza a adquirir el esquema corporal como un todo globalizado en la etapa:

- a) Etapa del cuerpo vivido.
- b) Etapa del cuerpo representado.
- c) Etapa del cuerpo percibido.
- d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.

6. La etapa del cuerpo percibido o de discriminación perceptiva se caracteriza por:

- a) Corresponder a la etapa de 0 a 3 años.
- b) El niño progresa en la lateralidad, comprendiendo que existe un lado derecho e izquierdo de las cosas.
- c) El niño es capaz de realizar la acción cuando se le pide que se ponga al lado derecho de la pizarra.
- d) El niño tiene un gran dominio sobre su cuerpo, expresándose libremente por el entorno.

7. El control tónico-postural depende de:

- a) Las características individuales y el ritmo de maduración de cada sujeto.
- b) De la fuerza psicomotriz.
- c) De la afectividad.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

8. La lateralidad:

- a) Es la preferencia que tienen los sujetos por utilizar más un lado del cuerpo que otro.
- b) Depende de aspectos genéticos, sociales y madurativos.
- c) Depende del hemisferio cerebral dominante.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

9. Señala la respuesta incorrecta:

- a) Cuando un niño de 2 años utiliza la mano derecha para comer, quiere decir que es diestro.
- b) Cuando un niño de 4 años coge un lapicero y colorea con la mano izquierda, quiere decir que es zurdo.
- c) Un niño de 6 años comprende que hay un lado izquierdo y un lado derecho de las cosas.
- d) A los 8 años, el niño es capaz de situarse al lado derecho de su compañero.

10. Una persona que utiliza la mano izquierda para escribir y el pie derecho para jugar al fútbol, es un ejemplo de:

- a) Lateralidad homogénea.
- b) Lateralidad contrariada.
- c) Lateralidad cruzada.
- d) Persona ambidiestra.

11. La capacidad de estar sentado corresponde al:

- a) Equilibrio dinámico.
- b) Equilibrio estático.

- c) Equilibrio posmovimiento.
- d) Equilibrio premovimiento.

12. Señala la respuesta correcta:

- a) El niño adquiere antes el concepto de tiempo que el de espacio.
- b) El niño adquiere primero el concepto de espacio y después el de tiempo.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son incorrectas.

13. Cuando el niño representa mediante la acción recuerdos de momentos vividos por él mismo, se encuentra en el nivel de intervención psicomotora:

- a) Nivel tónico-emocional.
- b) Nivel sensorio-motor.
- c) Nivel perceptivo-motor.
- d) Nivel proyectivo-simbólico.

14. Cuando el niño no puede relajar el tono muscular, presentando demasiada contracción muscular, tiene la siguiente alteración psicomotora:

- a) Paratonía.
- b) Sincinesia.
- c) Labilidad emocional.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

15. Cuando el niño presenta una dificultad que no le permite realizar la escritura de manera correcta, esto se denomina:

- a) Apraxia infantil.
- b) Inhibición motriz.
- c) Debilidad motriz.
- d) Dispraxia infantil.

Capítulo 5. Implementación de actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor

EVALÚATE TÚ MISMO

1. El aprendizaje significativo:

- a) Es aquel conocimiento que el niño tiene previamente.
- b) Es un tipo de aprendizaje en el que el niño relaciona el aprendizaje nuevo con los conocimientos que ya posee.
- c) Es un tipo de aprendizaje con mucho significado para el niño.
- d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.

2. Entre los principios básicos que tiene que tener en cuenta el educador a la hora de planificar una actividad está:

- a) Proporcionar una construcción de aprendizaje significativo.
- b) Fomentar la capacidad de aprender a aprender.
- c) Estimular el ambiente para favorecer el aprendizaje en un clima favorable.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. El concepto que se refiere a la imagen que un sujeto tiene de sí mismo se refiere a:

- a) El autoconcepto.
- b) La autoestima.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son incorrectas.

4. El enfoque globalizador defiende:

- a) Que las actividades planteadas por el educador deben estar organizadas en contenidos didácticos según el interés del niño.
- b) Que las actividades se organizarán según la capacidad del niño.

c) Que los conocimientos que ya posee el niño se enriquecerán con este enfoque e incorporará nuevos.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

5. Los centros de interés son una propuesta didáctica establecida por:

a) Piaget.

b) Decroly.

c) Ausubel.

d) Montessori.

6. Algunos centros de interés que se pueden trabajar en la escuela infantil son:

a) La casa.

b) Los animales.

c) La familia.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

7. Las actividades para niños de 1 a 2 años encaminadas a favorecer el desarrollo cognitivo se basarán principalmente en:

a) Conocer el entorno, los objetos y las personas del mismo.

b) Fomentar el desarrollo sensoriomotor, reconociendo partes de su propio cuerpo y progresando en la relación con el entorno y con las personas.

c) Establecer relaciones, comparaciones, agrupaciones de los objetos a través de la manipulación de los mismos.

d) Fomentar el estado preoperacional característico en esta edad.

8. Señala la respuesta incorrecta:

a) La observación que realiza el niño del entorno es global.

b) El niño se fija solo en las características que más le llaman la atención sobre los elementos del entorno; por tanto, la observación no es global.

c) El educador debe ayudar al niño a alcanzar una observación global resaltando las cualidades y características del entorno.

d) El educador, mediante la formulación de preguntas al niño sobre un objeto o elemento del entorno, fomenta el conocimiento global del niño.

9. La propuesta didáctica en la que el educador selecciona los contenedores con los materiales que quiere que el niño aprenda, y reparte por el aula dejando que el niño los manipule para que después los coloque en el contenedor correspondiente, se denomina:

a) El cesto de los tesoros.

b) El juego heurístico.

c) El rincón sensorial.

d) El huerto.

10. En las edades tempranas, las mantas sensoriales favorecen:

a) El desarrollo de la vista.

b) El desarrollo del tacto.

c) El desarrollo del oído.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

11. Dentro de las actividades para el desarrollo motor se encuentran:

a) Actividades para desarrollar la psicomotricidad fina.

b) Actividades para desarrollar la psicomotricidad gruesa.

c) Actividades cooperativas e individuales.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

12. Señala la respuesta incorrecta:

a) La organización del espacio en el aula de 0 a 1 año se caracteriza por tener una zona de cunas y una de actividad con colchonetas, mantas, cojines, etc.

b) El aula de psicomotricidad se organiza dentro del espacio del aula general.

c) La organización del espacio en el aula de 2 a 3 años hace hincapié a la importancia del juego simbólico en esta etapa.

d) La estructuración del espacio en el aula de 3 a 6 años se organiza en los rincones de actividad.

13. Como recurso para el desarrollo cognitivo, el educador contará con:

a) El juego y el ritmo.

b) Las actividades diarias y rutinas.

c) Las respuestas a y b son correctas.

d) Las respuestas a y b son incorrectas.

14. Los bloques lógicos son materiales utilizados sobre todo para:

a) El desarrollo sensorial.

b) El juego simbólico.

c) El conocimiento lógico-matemático.

d) El conocimiento social.

15. Señala la respuesta correcta:

a) Respetar el ritmo evolutivo del niño provoca que el niño sea inseguro y sin confianza, ya que se ve distinto a los demás.

b) Proporcionar al niño afecto y cariño por parte del adulto provoca en el niño una gran confianza en sí mismo, en el entorno y en los demás.

c) El cariño y afecto debe ser proporcionado por parte de los padres.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

Capítulo 6. Evaluación del proceso y del resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor

EVALÚATE TÚ MISMO

1. La evaluación es un mecanismo de orientación en:

- a) El proceso de aprendizaje, ya que es a los niños a los que se debe evaluar.
- b) El proceso de enseñanza.
- c) El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.

2. La evaluación:

- a) Es examinar el conocimiento que el niño incorpora en su conocimiento.
- b) Es conocer, examinar y observar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Es un recurso educativo que pretende mejorar el sistema en la educación.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. Señala la respuesta incorrecta. La evaluación infantil debe ser:

- a) Partida.
- b) Global.
- c) Continua.
- d) Formativa.

4. Las técnicas de evaluación se refieren a:

- a) Cómo evaluar.
- b) Cuándo evaluar.
- c) Con qué evaluar.
- d) Dónde evaluar.

5. La técnica de evaluación más utilizada en la educación infantil es:

- a) La revisión de tareas.
- b) La observación.
- c) La entrevista.
- d) Los exámenes.

6. “El niño reconoce los colores azul y rojo: sí/no” es un ejemplo de instrumento de evaluación que corresponde a:

- a) La recogida de notas.
- b) Prueba de respuesta gráfica.
- c) Lista de control o registro de observación.
- d) Escala de valores.

7. La evaluación infantil se basa fundamentalmente en:

- a) La formación continua y sistemática del alumno.
- b) Las entrevistas directas con la familia del alumno.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son incorrectas.

8. El test de Wepman es un instrumento de evaluación utilizado para:

- a) La percepción sensorial auditiva.
- b) La percepción sensorial visual.
- c) La percepción sensorial táctil.
- d) La percepción sensorial olfativa.

9. Señala la respuesta incorrecta. La escala EVE:

- a) Significa escala de valoración específica.
- b) Es un ejemplo de escala para registrar el nivel de dependencia de los niños menores de 3 años.
- c) Evalúa la actividad motriz y la actividad adaptativa de los niños.
- d) Es un tipo de escala de evaluación cognitiva

10. Señala la respuesta correcta:

- a) La observación directa en el día a día es el mejor instrumento de evaluación, ya que permite observar y analizar las actitudes, comportamientos, actividades y progresos del niño.
- b) Las escalas de evaluación son los instrumentos de evaluación más efectivos.
- c) Las pruebas orales son los instrumentos de evaluación que proporcionan mayor información sobre el desarrollo evolutivo del niño.
- d) La evaluación infantil debe basarse exclusivamente en las fichas realizadas por los niños sobre un tema en particular.

11. La escala de inteligencia infantil WPPSI-III de Wechsler:

- a) Es un tipo de escala para la evaluación motora del niño.
- b) Es un tipo de escala para la evaluación cognitiva del niño.
- c) Es un tipo de escala para la evaluación sensorial del niño.
- d) Es un tipo de escala para la evaluación cognitiva del niño a partir de 7 años.

12. Señala la respuesta incorrecta. En el desarrollo psicomotor infantil:

- a) La evaluación se basa únicamente en la observación del niño o la niña.
- b) La evaluación se basa principalmente en la observación de los niños.
- c) Existen pruebas estandarizadas para la evaluación de la psicomotricidad.
- d) Un instrumento que se puede utilizar es el estudio del desarrollo psicomotor según el método Padovan.

13. Las escalas McCarthy:

- a) Son un tipo de escalas que permiten establecer contrastes, semejanzas y diferencias entre los sujetos de una misma edad, en edades comprendidas entre los 2 años y medio y los 8 años.
- b) Establecen unos 18 ítems que evalúan los aspectos cognitivos y psicomotores en el desarrollo del niño.
- c) Valoran aspectos referidos a la coordinación viso-manual, coordinación de las extremidades, del equilibrio, del esquema corporal y de la lateralidad.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

14. La evaluación infantil:

- a) Es importante, pero no tanto como las actividades realizadas por el niño.
- b) Es simplemente un informe para recoger las nuevas capacidades que el niño ha adquirido.
- c) Es tan importante como la ejercitación de las actividades infantiles, ya que permite recoger los resultados obtenidos para la mejora de la calidad educativa.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

15. La evaluación es muy importante porque:

- a) Permite la mejora de la práctica docente.
- b) Contribuye a la desaparición de las desigualdades sociales.
- c) Permite la detección de cualquier anomalía o alteración en el desarrollo evolutivo del niño.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.