

## SOLUCIONES

### DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

#### Capítulo 1. Planificación de la intervención en el desarrollo afectivo

#### EVALÚATE TÚ MISMO

##### 1. Según las teorías innatistas, el desarrollo social:

- a) Es el resultado de un aprendizaje que moldeaba al individuo desde el exterior a través de refuerzos.
- b) Es un proceso determinado genéticamente.
- c) Las diferencias individuales se deben a las experiencias vividas.
- d) Todas las respuestas son correctas.

##### 2. Una característica de los sentimientos es que:

- a) Tienen poca duración.
- b) Tienen gran intensidad al ser vividos.
- c) Se desarrollan a lo largo del tiempo.
- d) Son innatos.

##### 3. Bronfenbrenner es un defensor de las teorías:

- a) Ecológicas.
- b) Innatistas.
- c) Ambientalistas.
- d) Clásicas.

**4. La sorpresa es una emoción:**

- a) Positiva.
- b) Negativa.
- c) Neutra.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

**5. Según Bowlby, la fase que se establece a partir de los 6-8 meses hasta los 18 meses se denomina:**

- a) Fase de pre-apego.
- b) Fase de formación del apego.
- c) Fase del apego bien definido.
- d) Fase de formación de una relación recíproca.

**6. Si una niña es capaz de decir y saber que “mi primo está contento porque cree que vamos a jugar juntos”, normalmente tendrá una edad de:**

- a) 2 años.
- b) 5 años.
- c) 10 años.
- d) 3 años.

**7. “Moviliza mucha energía para eliminar la fuente de frustración”. ¿A qué emoción nos estamos refiriendo?:**

- a) Alegría.
- b) Vergüenza.
- c) Tristeza.
- d) Cólera.

**8. Las características más acentuadas de inseguridad se dan en el apego inseguro:**

- a) Ambivalente.
- b) Evitativo.
- c) Desorganizado.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

**9. Una emoción autoconsciente es:**

- a) Vergüenza.
- b) Cólera.
- c) Miedo.
- d) Alegría.

**10. Al principio se da ante el hambre o el frío. Hablamos de la emoción de:**

- a) Alegría.
- b) Tristeza.
- c) Enfado o ira.
- d) Vergüenza.

**11. Es la definición de sentimiento:**

- a) Respuesta de todo organismo que implica una excitación fisiológica, una conducta expresiva y una experiencia consciente.
- b) Procesos afectivos experimentados de forma interna por el sujeto, que son relativamente permanentes, con altas dosis de cogniciones y bastante dependientes de lo que hemos vivido con anterioridad, de nuestro temperamento y de la socialización de esa persona.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son falsas.

**12. Uno de los miedos más típicos en los niños es:**

- a) La angustia de separación.
- b) La ansiedad ante desconocidos.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son falsas.

**13. Una característica que no pertenece a los sentimientos es:**

- a) Tienen menor intensidad que las emociones.
- b) Aparecen de forma súbita.

- c) Son individuales y adquiridos a través de la experiencia.
- d) Las respuestas a y c son correctas.

**14. Bandura y Vigotsky pertenecen a las teorías:**

- a) Innatistas.
- b) Ecológicas.
- c) Interaccionistas.
- d) Ambientales.

**15. La regulación emocional:**

- a) Se refiere a la capacidad paulatina de modular la duración e intensidad de los estados afectivos internos y de los procesos fisiológicos que se relacionan con la emoción.
- b) Es la propia conciencia de los estados emocionales, tanto en la propia persona como en los demás.
- c) Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para saber qué siente.
- d) Es la capacidad de saber lo que piensan los demás mirándoles a los ojos.

**16. A la propia conciencia de los estados emocionales, tanto en la propia persona como en los demás, se denomina:**

- a) Comprensión emocional.
- b) Regulación emocional.
- c) Empatía.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**17. Del segundo al cuarto mes aparece la expresión de:**

- a) Sorpresa.
- b) Alegría.
- c) Orgullo.
- d) Tristeza.

**18. La capacidad empática surge en el niño a partir de los:**

- a) 2 años.
- b) 5 años.
- c) 3 años.
- d) 4 años.

**19. La fase de pre-apego se da:**

- a) Desde las 6 semanas hasta los 6-8 meses.
- b) Desde el nacimiento hasta las 6 semanas.
- c) Desde los 6-8 meses hasta los 18 meses.
- d) A partir de los 18 meses.

**20. Los niños con apego inseguro ambivalente:**

- a) Se muestran más empáticos y prosociales y se relacionan mejor con sus educadores.
- b) Cuando su figura de apego vuelve buscan su aproximación pero rechazan conductas de cercanía de su figura de apego y no se consuelan con facilidad.
- c) Cuando su figura de apego vuelve suelen evitar la aproximación a ella y tampoco se inquietan ante la presencia de extraños.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

**21. “Cuando ya se ha establecido el apego, el niño empieza a desarrollar una ambivalencia puesto que sigue deseando recibir atención por parte de su figura de apego, pero también desea empezar a hacer cosas por sí mismo”. Hablamos del conflicto:**

- a) Dependencia/independencia.
- b) Separación de la figura de apego.
- c) Los celos infantiles.
- d) Los miedos infantiles.

**22. En el conflicto de separación de los padres, la fase donde el niño se muestra pasivo, muestra signos de ansiedad y angustia, y llanto con desesperación es:**

- a) Fase de protesta.
- b) Fase de ambivalencia.
- c) Fase de adaptación.
- d) Fase de resolución.

**23. Los celos:**

- a) Son adaptativos si son pasajeros.
- b) A medida que el niño vaya madurando deben ir disminuyendo e, incluso, desapareciendo.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son falsas.

**24. Las rabietas:**

- a) No forman parte del desarrollo normal de un niño.
- b) Deben ir disminuyendo a partir de los 4 años.
- c) Cuando la rabieta termine, se debe castigar al niño y hacerle pensar sobre lo que ha sucedido.
- d) Deben ir aumentando a medida que cumpla más años.

**25. Una pesadilla:**

- a) Es un episodio en el cual el niño se sienta de forma violenta en la cama, grita, llora y tiene gran ansiedad.
- b) Es un sueño de larga duración, que provoca en el niño una sensación de ansiedad muy fuerte.
- c) Es un sueño del que no se despierta fácilmente y no recuerda lo que le ha pasado al día siguiente.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**26. El ingreso en el centro escolar supone una serie de cambios y novedades a las que el niño debe enfrentarse:**

- a) El cambio de rol.
- b) El enfrentamiento con sus propias posibilidades.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son falsas.

## Capítulo 2. Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el desarrollo social

### EVALÚATE TÚ MISMO

**1. El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva producto de:**

- a) Los genes.
- b) El crecimiento biológico.
- c) La interacción con los demás.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**2. El conocimiento de las características de los demás y las de uno mismo es una adquisición del desarrollo social con predominio de los aspectos:**

- a) Cognitivo.
- b) Conductual.
- c) Afectivo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**3. La empatía es una adquisición del desarrollo social con predominio de los aspectos:**

- a) Cognitivo.
- b) Conductual.
- c) **Afectivo.**
- d) Las respuestas a y b son correctas.

**4. Los agentes de socialización:**

- a) Establecen unos vínculos a nivel afectivo y unas normas básicas para la convivencia.
- b) Aseguran la supervivencia del niño.
- c) Son el contexto secundario en la socialización del niño.
- d) **Las respuestas a y b son correctas.**

**5. Los agentes sociales que más pueden influir en el niño en sus primeros años de vida son:**

- a) La familia.
- b) La escuela.
- c) Los medios de comunicación.
- d) **Todas las respuestas son correctas.**

**6. La familia:**

- a) Se limita a la atención de necesidades fisiológicas y de protección.
- b) **Es quien mejor puede contribuir al desarrollo social y personal del niño.**
- c) Tiene la misión de educar y entretener en casa, pero fuera de ella se encarga la escuela.
- d) Para la socialización no tiene importancia tener familia o no.

**7. La principal figura de apego del niño:**

- a) Solo puede ser el padre y/o la madre.
- b) Solo puede ser la madre.
- c) **Puede ser la madre u otro cuidador primario.**
- d) Siempre va a ser el padre y el educador.

**8. “Alto grado de control y exigencias de madurez, bajo nivel de afecto y comunicación”.**

**Son características de un estilo educativo:**

- a) Autoritario.
- b) Democrático.
- c) Paternalista.
- d) Pasivo.

**9. De todos los estilos educativos existentes:**

- a) Siempre hay que utilizar el estilo democrático.
- b) Nunca hay que utilizar el estilo paternalista y el autoritario.
- c) Se pueden combinar todos los modelos, sin descartar ninguno de ellos.
- d) Se debe utilizar el autoritario y el democrático, pero nunca el paternalista.

**10. Las teorías interaccionistas:**

- a) Integran diversas ideas y métodos de diversas teorías.
- b) No le dan importancia a la interacción entre teoría y práctica.
- c) El sujeto es un programa fijo de conductas heredadas.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**11. Según las teorías innatistas, el desarrollo social:**

- a) Es el resultado de un aprendizaje que moldea al individuo desde el exterior a través de refuerzos.
- b) Es un proceso determinado genéticamente.
- c) Las diferencias individuales juegan un papel determinante.
- d) No le dan importancia a la interacción entre teoría y práctica.

**12. Hasta los dos años, las interacciones que necesita el niño:**

- a) Son con adultos de referencia.
- b) Son con adultos y niños.

- c) Son con niños relevantes para él.
- d) Son con su figura de apego y sus compañeros de clase.

**13. El educador infantil:**

- a) Suele ser para el niño la figura de apego secundaria.
- b) Suele ser para el niño la figura de referencia primaria.
- c) Suele ser para el niño la figura de apego primaria.
- d) No suele ser alguien importante para el niño.

**14. La figura del educador:**

- a) No crea vínculo afectivo porque en casa ya se siente querido.
- b) Es muy importante como socializador.
- c) Es muy importante por su incompetencia.
- d) Crea vínculos nocivos para el niño en todos los casos.

**15. Hasta los dos años el niño:**

- a) Prefiere interactuar antes con iguales que con adultos.
- b) Prefiere interactuar antes con adultos que con iguales.
- c) Interactúa de igual forma con niños y adultos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**16. En cuanto a los medios de comunicación social:**

- a) El más importante es la radio.
- b) No tienen capacidad de influencia cultural.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Tienen como misión informar y entretener.

**17. Los factores por los que la televisión se convierte en un agente de socialización son:**

- a) Los modelos que salen en su programación producen empatía e identificación en los pequeños.
- b) Los niños aprenden muy bien a través de este medio por su formato motivador y porque les llama mucho la atención.
- c) Pueden pasar mucho tiempo viéndola porque los adultos pueden utilizarla como si fuera un educador o cuidador.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**18. El niño ya tiene una sonrisa plenamente social a la edad de:**

- a) De 0 a 2 meses.
- b) De 3 a 9 meses.
- c) De 9 a 14 meses.
- d) De 15 a 24 meses.

**19. Comienza a realizar el juego en paralelo a la edad de:**

- a) De 9 a 14 meses.
- b) De 15 a 24 meses.
- c) De 3 a 8 meses.
- d) De 0 a 2 meses.

**20. Empieza a desarrollar diversos hábitos por las ganas de ser independiente, y así empieza a comer y a vestirse solo, a la edad de:**

- a) De 8 a 15 meses.
- b) De 2 a 3 años.
- c) De 15 a 24 meses.
- d) A partir de los 3 años.

**21. El conflicto con sus iguales les obliga a tener en cuenta la existencia del otro, a la edad de:**

- a) De 2 a 3 años.
- b) De 3 a 4 años.
- c) De 4 a 5 años.
- d) De 5 a 6 años.

**22. A los 4 años el niño:**

- a) Posee ya los conceptos de cooperación y reciprocidad.
- b) Aparecen las primeras manifestaciones de “ponerse en el lugar del otro”.
- c) Expresa emociones a compañeros.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

**23. Las conductas agresivas:**

- a) Son intencionadas y pueden causar daño físico y psíquico.
- b) Son fortuitas al principio y causan daño físico y psíquico.
- c) Aparecen a los 18 meses por primera vez.
- d) Se corrigen solas con el paso del tiempo.

**24. Si al niño cuando llora no le hacemos caso, pero cuando no llora estamos a su lado y le reforzamos:**

- a) Utilizamos la técnica de “tiempo fuera” combinada con refuerzo positivo.
- b) Utilizamos la extinción combinada con refuerzo positivo.
- c) Utilizamos la sobrecorrección combinada con reducción de estímulos significativos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**25. “Es la manera más adecuada de poder defender sus opiniones y sentimientos sin tener que faltar al respeto al otro”. Hablamos de un comportamiento:**

- a) Agresivo.
- b) Pasivo o inhibido.
- c) Asertivo.
- d) Todas las respuestas son correctas.

## Capítulo 3. Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el desarrollo en valores

### EVALÚATE TÚ MISMO

#### 1. Hace referencia a las normas y valores de cada grupo social:

- a) Normas.
- b) Valores.
- c) Código moral o ético.
- d) Moralidad.

#### 2. ¿Cuántos componentes de la moralidad podemos distinguir?:

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.

#### 3. Freud defiende la teoría:

- a) Cognitivista.
- b) Psicoanalítica.
- c) Del aprendizaje social.
- d) Biologicista.

#### 4. El aprendizaje social nos dice que:

- a) Los niños aprenden a comportarse moralmente solo con lo que observan en casa.
- b) Los niños aprenden a comportarse moralmente a medida que se desarrollan cognitivamente.
- c) Las respuestas a y b son falsas.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

**5. Piaget dice que el desarrollo moral se da en tres grandes momentos:**

- a) Moral heterónoma, autónoma y media.
- b) Moral autónoma, igualitaria y heterodoxa.
- c) Moral heterónoma, igualitaria y autónoma.
- d) Moral autónoma, progresiva y regresiva.

**6. En la etapa de la moral autónoma:**

- a) El concepto moral es estricto, bueno o malo, no hay término medio.
- b) En este periodo las reglas ya están interiorizadas, y es cuando existe una flexibilización de las mismas en función de la persona.
- c) Es el periodo donde se ven las cosas, unas veces como moral heterónoma y otras veces como moral progresiva.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**7. El periodo de moral igualitaria progresiva se produce:**

- a) Hasta los 7-8 años.
- b) De 7-8 a 11 años.
- c) A partir de los 11-12 años.
- d) A partir de la pubertad.

**8. La etapa de la moral autónoma se produce:**

- a) A los 7-8 años.
- b) A los 8 -11 años.
- c) A partir de los 11 años.
- d) A partir de la pubertad.

**9. Según Kohlberg, el estadio denominado “expectativas de relaciones interprofesionales” está en el nivel:**

- a) Preconvencional.
- b) Convencional.

- c) Postconvencional.
- d) Autónomo.

**10. Actuamos para satisfacer nuestros propios intereses y nos preocupamos por aquello que nos interesa solo a nosotros. ¿En qué estadio se hace este razonamiento?:**

- a) Estadio 1. Moral heterónoma o de obediencia y miedo al castigo.
- b) Estadio 2. Individualista, instrumental o favorecedor de los propios intereses.
- c) Estadio 3. Expectativas de relaciones interprofesionales.
- d) Estadio 4. Sistema social establecido y consciencia.

**11. La razón para actuar es tener un sentido de compromiso social hacia los otros, siguiendo el principio de: “haz a otros lo que quieres para ti”. ¿En qué estadio se hace este razonamiento?:**

- a) Estadio 3. Expectativas de relaciones interprofesionales.
- b) Estadio 4. Sistema social establecido y consciencia.
- c) Estadio 5. Derechos prioritarios y contrato social.
- d) Estadio 6. Principios éticos universales.

**12. En la teoría de Hoffman: “En esa etapa surgen las primeras conductas de consuelo, pero piensa que lo que le calma a él puede calmar a todos los demás”.**

**Estamos haciendo referencia a:**

- a) La empatía con los sentimientos de los demás.
- b) La empatía con la desgracia general de los demás.
- c) La empatía egocéntrica.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**13. Según Hoffman, en la fase de empatía con los sentimientos de los demás:**

- a) Aparecen las primeras conductas sociales de consuelo.
- b) El niño no distingue entre el yo y el otro.
- c) El niño puede entender ya la traición.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

**14. En el nivel de razonamiento prosocial que propone Eisenberg, el niño se encuentra en el nivel hedonista si:**

- a) Realiza acciones altruistas para que exista una aprobación.
- b) No tiene sentimientos de culpa al no ayudar, pero cuando lo hace se basa en las necesidades del otro.
- c) Realiza acciones porque obtiene algún beneficio para él.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**15. En el nivel empático o transicional:**

- a) No estaría ningún niño de infantil.
- b) Estarían los niños de infantil e inicio de primaria.
- c) Estarían solo los niños de primaria pero no los de secundaria.
- d) Están todos los niños de educación secundaria.

**16. El principio estructural de Damon dice que:**

- a) La inconsistencia moral existe.
- b) La inconsistencia moral es positiva.
- c) La inconsistencia moral es habitual.
- d) La inconsistencia es algo negativo.

**17. En la teoría de Damon: “Es el momento en el que se fijan en las normas sociales y dan mucha importancia a ser buenos con los demás. Por lo tanto, la respuesta que darían sería que deben darle más dinero a los que más lo necesiten”. Estamos ante:**

- a) Niños con 5-6 años.
- b) Niños con 6-7 años.
- c) Niños con 8-9 años.
- d) Niños a partir de los 10 años.

**18. La conducta prosocial:**

- a) Es la que beneficia a quien la realiza.
- b) No existe en educación infantil.

c) Es la que beneficia a las demás personas.

d) No se da en esta sociedad actual.

**19. “Conoce muy bien las normas que son sencillas de lo que está bien y mal, puede llegar a tener sentimientos negativos al hacer algo que está prohibido y puede verbalizar lo que le parecen conductas que no son adecuadas”. ¿A partir de qué edad se produce?**

a) 1 año.

b) 2 años.

c) 3 años.

d) 4 años.

**20. Existen 3 aspectos muy importantes a tener en cuenta cuando queremos enseñar a nuestros alumnos a ser buenos ciudadanos y buenas personas:**

a) La relación que se da entre el educador y los niños.

b) La necesidad que tienen los niños de ir acumulando diferentes experiencias y de tener buenos modelos.

c) La relación que se da entre el centro educativo y las familias.

d) Todas las respuestas son correctas.

## Capítulo 4. Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el desarrollo sexual

### EVALÚATE TÚ MISMO

#### 1. La sexualidad:

- a) Abarca las distintas dimensiones de la personalidad humana.
- b) Es la manera en que cada persona vive el hecho de ser sexuado y, por tanto, queda determinada por la capacidad del ser humano de sentir y convivir con su aspecto sexual.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son falsas.

#### 2. “El fin primordial de la sexualidad es la reproducción de la especie”. Esto es una característica de la dimensión:

- a) Biológica.
- b) Psicológica.
- c) Social.
- d) Cognitiva.

#### 3. La dimensión psicológica dice que:

- a) Las conductas sexuales están mediatizadas y reguladas por la cultura y la moral.
- b) Los niños poco a poco van tomando conciencia de su identidad sexual.
- c) El ser humano tiene un cuerpo sexuado.
- d) El ser humano es asexual.

#### 4. Hablamos de un “proceso por el que un embrión, que aún no está diferenciado, va adquiriendo, a medida que crece, los rasgos de dimorfismo sexual que van a ser los que caracterizan a cada uno de los sexos”. Es la definición de:

- a) Diferenciación sexual.
- b) Identidad sexual.

- c) Género.
- d) Rol de género.

**5. Ellis es el primer autor que habla de:**

- a) Factores psicosociales en el origen de las disfunciones sexuales.
- b) La sexualidad infantil como una dimensión positiva y una motivación humana susceptible de ser vivida de formas muy diferentes.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son falsas.

**6. La sexología:**

- a) Empieza a estudiar la sexualidad desde el punto de vista sociológico.
- b) Estudia la sexualidad de sujetos no normales.
- c) Estudia la sexualidad desde un punto de vista médico, interesándose por las anomalías.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

**7. Según la teoría de Freud, la fase anal:**

- a) Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- b) Abarca de los 2 a los 3 años.
- c) Abarca de los 3 a los 5 años.
- d) Abarca de los 6 a los 11 años.

**8. “Esta etapa o fase tiene escasa actividad e interés sexual”. Hablamos de:**

- a) La etapa anal.
- b) La etapa de latencia.
- c) La etapa genital.
- d) La etapa oral.

**9. El complejo de Edipo y de Electra es característico de:**

- a) La etapa de latencia.
- b) La etapa fálica.

- c) La etapa anal.
- d) La etapa oral.

**10. “El comportamiento de los padres y de otros agentes sociales va a ser determinante en el desarrollo sexual del pequeño”. Hablamos de:**

- a) Teorías biologicistas.
- b) Teorías del aprendizaje social.
- c) Teorías cognitivas.
- d) Teorías psicoanalíticas.

**11. Las bases del placer fisiológico están activadas:**

- a) Antes de nacer.
- b) Desde el nacimiento.
- c) A los dos años del nacimiento.
- d) Al tercer año del nacimiento.

**12. Empiezan a preguntar por el nacimiento: “¿por dónde nacen los niños?”, generalmente, a los:**

- a) 2 o 3 años.
- b) 4 o 5 años.
- c) 6 o 7 años.
- d) 1 o 2 años.

**13. En lo referente a los juegos sexuales, en educación infantil:**

- a) No existe curiosidad y exploración en estas edades.
- b) A partir de los 5 años el interés por los juegos aumenta.
- c) Si descubren conductas que les producen placer, tenderán a repetirlas.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**14. La masturbación en niños y niñas:**

- a) Es bastante frecuente.
- b) No se da hasta la pubertad.

- c) Es antinatural.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

**15. Uno de los pilares básicos para que el niño y la niña tengan una visión positiva de su identidad sexual es:**

- a) El autoconcepto.
- b) La autoestima.
- c) Los vínculos afectivos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**16. Hace referencia al “nivel de estimación que el niño o la niña tiene con respecto a todo aquello que él o ella es y hacia lo que hace”. Es la definición de:**

- a) El autoconcepto.
- b) La autoestima.
- c) Los vínculos afectivos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**17. La sociedad influye en la tipificación del niño:**

- a) En nada.
- b) Con sus actitudes y reacciones ante las manifestaciones sexuales.
- c) En todo, menos en los valores sociales.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

**18. El principal mecanismo para producir la tipificación sexual en el niño es:**

- a) La imitación pero no el refuerzo.
- b) El refuerzo pero no la imitación.
- c) Ni la imitación ni el refuerzo.
- d) La imitación y el refuerzo.

**19. Los personajes famosos con los que los niños se sienten identificados y que son también modelos de actitudes y conductas sexuales son:**

- a) Modelos reales.
- b) Modelos simbólicos.
- c) Modelos ejemplares.
- d) Modelos intermediarios.

**20. Los objetos como juguetes, ropas, adornos, a través de los cuales les llegan a niños y niñas múltiples mensajes sobre el papel asignado socialmente a cada rol, forman parte de los:**

- a) Modelos reales.
- b) Modelos intermediarios.
- c) Modelos simbólicos.
- d) Modelos ejemplares.

**21. La coeducación es:**

- a) Una escuela mixta.
- b) Educar a los niños y niñas en su individualidad, partiendo de lo que les une.
- c) Recoger lo positivo del sexo masculino y femenino.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

## Capítulo 5. Programación de estrategias en los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes

### EVALÚATE TÚ MISMO

**1. Estos comportamientos están enmarcados en criterios de diagnóstico clínico (CIE 10 y DSM IV-R). Son:**

- a) Los problemas de conducta.
- b) Los trastornos de conducta.
- c) Conductas propias de la edad del niño.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

**2. Las conductas dependen de muchas circunstancias:**

- a) Biológicas.
- b) Ambientales.
- c) Psicológicas.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**3. ¿Cuántos tipos de factores existen para llegar a producir una conducta problemática?**

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

**4. Un factor interno que pueda llegar a producir una conducta problema es:**

- a) La familia.
- b) Las variables sociales.
- c) La genética.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

**5. “Responde con muchas negativas cuando tiene que iniciar o continuar conductas en un plazo de tiempo. También se niega a cumplir normas que ya estaban establecidas con anterioridad”. Son comportamientos de un niño:**

- a) Difícil.
- b) Desobediente.
- c) Negativista.
- d) Agresivo.

**6. “Se comportan violando sistemáticamente los derechos de los demás. Utilizan la agresión física, con continuas provocaciones, inicio de conflictos, crueldad física y psicológica con animales y personas”. Es la descripción del:**

- a) Trastorno negativista desafiante.
- b) TDAH.
- c) Trastorno de conducta disocial.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**7. “El niño solo habla en algunas situaciones, pero en otras se muestra incapaz de hacerlo, y esto no es debido a ninguna alteración neurológica”. Hablamos de:**

- a) Fobias.
- b) Mutismo selectivo.
- c) Depresión infantil.
- d) Trastorno generalizado del desarrollo.

**8. “Su terapia más adecuada se llama desensibilización sistemática”. Hablamos de:**

- a) Fobias.
- b) Trastorno reactivo de la vinculación de la infancia o la niñez.
- c) Depresión infantil.
- d) Trastorno negativista desafiante.

**9. “Para cambiar una conducta, lo que necesita es conocer fórmulas nuevas de procesar la información del exterior en su interior”. Es una premisa de la teoría:**

- a) Psicoanalista.
- b) Cognitivista.
- c) Conductista.
- d) Interaccionista.

**10. Su principal valedor es Edward Carr. ¿De qué teoría hablamos?**

- a) Psicoanalista.
- b) Cognitivista.
- c) Conductista.
- d) Interaccionista.

**11. Una técnica de refuerzo positivo que se utiliza mucho en educación infantil es:**

- a) Control de estímulos.
- b) Principio de Premarck.
- c) Aproximaciones sucesivas.
- d) Aprendizaje vicario.

**12. El refuerzo intermitente es una:**

- a) Técnica para aprender conductas nuevas.
- b) Técnica para mantener la conducta.
- c) Técnica para la eliminación o reducción de la conducta.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**13. “Un niño llora para que le atiendas. Le ignoras cuando llora y le haces caso cuando no lo hace”. Es la técnica de:**

- a) Extinción.
- b) Coste respuesta.
- c) Práctica positiva.
- d) Intención paradójica.

**14. “El niño debe ensayar la conducta alternativa a la que no queremos que se produzca (a través de teatralizar situaciones, por ejemplo)”. Es la técnica de:**

- a) Extinción.
- b) Coste respuesta.
- c) **Práctica positiva.**
- d) Intención paradójica.

**15. “Pedir al niño que haga lo que queremos eliminar”. Hablamos de la técnica:**

- a) Coste de respuesta.
- b) Saciedad.
- c) Castigo.
- d) **Intención paradójica.**

**16. “Se trata de un acuerdo escrito donde se indican las conductas a realizar, qué beneficios se obtienen al realizarlas y qué pasa si no se hace así”. Hablamos de:**

- a) Economía de fichas.
- b) **Contrato conductual.**
- c) La inoculación de estrés.
- d) Entrenamiento en autoinstrucciones.

**17. “Se trata de modificar lo que dice y piensa el niño cuando provoca una situación conflictiva, para que la pueda cambiar por otras más adecuadas”. Es la técnica:**

- a) Economía de fichas.
- b) Contrato conductual.
- c) La inoculación de estrés.
- d) **Entrenamiento en autoinstrucciones.**

**18. Para minimizar la aparición de problemas en el comportamiento de los educandos, podemos poner en marcha:**

- a) La adquisición de estrategias para resolver de forma pacífica los conflictos.
- b) El desarrollo de un método de trabajo que se base en el aprendizaje cooperativo.
- c) La aplicación de programas que traten sobre habilidades sociales y trabajar la inteligencia emocional, con un clima adecuado en el aula.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**19. Un método directo de resolución de conflictos de forma pacífica es el propuesto por Morrison. ¿Cómo se llama el método?**

- a) Práctica de la asertividad.
- b) *No-Lose.*
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son falsas.

**20. El aprendizaje cooperativo en el aula es una herramienta que:**

- a) Ayuda a fortalecer la autoestima del alumno.
- b) Ayuda a empatizar con los demás miembros del grupo.
- c) Previene problemas de comportamiento.
- d) Todas las respuestas son correctas.

## Capítulo 6. Implementación de intervenciones en el ámbito socioafectivo

### EVALÚATE TÚ MISMO

**1. El educador es la persona más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque:**

- a) Es quien pone en práctica todos los planteamientos recogidos en el currículo educativo, en los programas de intervención y en la programación.
- b) Es quien lleva a cabo la educación emocional, basándose en los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación establecidos en dichos documentos.
- c) Es quien promueve el desarrollo emocional basándose en su propia inteligencia emocional a través de su conducta y actitudes.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**2. Señala la respuesta incorrecta. La inteligencia emocional está basada en:**

- a) Las habilidades de uno mismo.
- b) Los valores y creencias que una persona tiene.
- c) La formación profesional.
- d) El carácter que define a una persona.

**3. La función comunicativa y social:**

- a) Hace referencia a la comunicación que debe establecer el educador con los niños de educación infantil.
- b) Se basa en la comunicación que el educador infantil debe llevar a cabo con las familias de los menores.
- c) Hace referencia a la comunicación que el educador debe tener con sus compañeros educativos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**4. El intercambio de información entre los educadores y las familias, basado en las entrevistas y los cuestionarios, es de carácter:**

- a) General.
- b) Específico.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son falsas.

**5. Cuando el educador hace de intermediario entre el niño y el aprendizaje de conocimientos, está cumpliendo la función:**

- a) Social.
- b) Mediador en el aprendizaje.
- c) Detección y prevención de problemas y dificultades.
- d) Modelo de imitación y moldeador.

**6. La característica que el educador no debe poseer respecto al desarrollo socioafectivo de los menores es:**

- a) Empatía.
- b) Equilibrio emocional.
- c) Desinterés.
- d) Dinamismo.

**7. La relación del educador con los niños respecto al desarrollo socioafectivo debe estar basada:**

- a) En la afectividad.
- b) En el apego.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Las respuestas a y b son falsas.

**8. ¿Cuándo es buen momento para crear lazos afectivos con los menores?**

- a) En el recreo.
- b) En los juegos.

- c) A la hora de dormir.
- d) En las rutinas diarias.

**9. Los niños pueden llegar a sentirse queridos a través de:**

- a) La sonrisa.
- b) Las palabras.
- c) Los abrazos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**10. “Consiste no solo en escuchar al niño, sino en hacerle entender que es escuchado”. Hablamos de:**

- a) La escucha activa.
- b) El paralenguaje.
- c) La actitud corporal.
- d) La ubicación del educador.

**11. Señala la respuesta incorrecta. Algunas de las actitudes corporales que deben llevar a cabo los TSEI son:**

- a) Agacharse a la altura de los niños para entablar una conversación.
- b) Intentar hablar siempre desde la altura del educador.
- c) Acercarse al rostro del menor cuando nos hable.
- d) Atender a las expresiones faciales del menor y a las que el educador proporciona a los demás.

**12. En educación infantil:**

- a) El lenguaje no verbal tiene más influencia e importancia que el lenguaje verbal.
- b) El lenguaje verbal es mucho más importante que el no verbal.
- c) A través de los gestos, caricias, miradas, expresiones faciales y corporales los niños comprenden los mensajes de manera más efectiva.
- d) Las respuestas a y c son correctas.

**13. El niño imita al educador adquiriendo:**

- a) Valores personales.
- b) Valores antisociales.
- c) Conductas antisociales.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

**14. El educador es la persona ideal para reforzar las conductas esperadas en los menores de:**

- a) Desequilibrio.
- b) Autonomía y respeto.
- c) Inseguridad y dependencia.
- d) Rechazo.

**15. Señala la respuesta incorrecta. El autoconcepto:**

- a) Es la imagen que uno tiene de sí mismo.
- b) Es influido por la opinión de los demás sobre uno mismo.
- c) Es la aceptación de uno mismo.
- d) Está influido por los padres, educadores, amigos y familiares de alrededor.

## Capítulo 7. Evaluación de la intervención en el ámbito socioafectivo

### EVALÚATE TÚ MISMO

#### 1. La evaluación en el ámbito socioafectivo:

- a) Resulta más complicada que la evaluación de otros ámbitos.
- b) Resulta más sencilla que la evaluación de otros ámbitos.
- c) Es igual de complicada que cualquier otro ámbito.
- d) No se puede evaluar.

#### 2. La evaluación del desarrollo socioafectivo resulta compleja:

- a) Por la falta de investigación histórica de este ámbito.
- b) Por la dificultad de evaluar este desarrollo ante la inexistencia de ítems en los que el educador pueda basarse.
- c) Por la dificultad de comprender e interpretar las emociones y sentimientos de los niños debido a su escaso desarrollo en expresión oral.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

#### 3. “Se basa en analizar tanto el proceso de enseñanza por parte de los educadores como el proceso de aprendizaje por parte de los niños”. Se refiere al principio de evaluación denominado:

- a) Continuo.
- b) Global.
- c) Sistemático.
- d) Flexible.

#### 4. La evaluación se debe llevar a cabo:

- a) En tres fases.
- b) En dos fases.
- c) Al final de la intervención educativa.
- d) Al final del curso.

**5. La evaluación en la que se anota qué objetivos se han conseguido y se escriben las medidas de mejora y las modificaciones que sean necesarias se denomina:**

- a) Evaluación inicial.
- b) Evaluación continua.
- c) Evaluación final.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**6. ¿Cuál no es una variable contextual?:**

- a) La responsabilidad.
- b) La edad.
- c) Los recursos.
- d) El tiempo y el espacio.

**7. La edad y el nivel de desarrollo madurativo del menor son:**

- a) Variables personales.
- b) Variables contextuales.
- c) Variables externas de la persona.
- d) Variables cognitivas.

**8. El “instrumento de recogida de información a través del cual se registra información de manera ordenada sobre el comportamiento grupal ante una determinada situación” es conocido como:**

- a) Listas de control.
- b) Diario de campo.
- c) Escalas de observación.
- d) Anecdótico.

**9. Beatriz es TSEI en la escuela infantil “Los pequeñines” en el aula de 2 años. Recoge información de manera ordenada y organizada de las tareas realizadas a lo largo del día con sus alumnos. Está utilizando el instrumento de recogida de información denominado:**

- a) Diario de clase.
- b) Diario de campo.
- c) Listas de control.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**10. Dentro de las escalas de estimación que hemos estudiado no se encuentra:**

- a) La escala de estimación de grado.
- b) La escala de estimación de frecuencias.
- c) La escala de estimación gráfica.
- d) La escala de estimación descriptiva.

**11. Señala la respuesta incorrecta. En educación infantil otro de los instrumentos que se pueden llevar a cabo para la recogida de información es:**

- a) La observación externa.
- b) Las conversaciones.
- c) El juego.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es un instrumento para la recogida de información.

**12. El principal instrumento de evaluación en el ámbito socioafectivo de la educación infantil es:**

- a) Los trabajos realizados por los niños.
- b) La entrevista.
- c) Los cuestionarios.
- d) La observación directa.

**13. La finalidad de esta entrevista es crear un clima de seguridad y afecto con las familias de los menores, así como recoger información sobre la vida cotidiana del menor, sus gustos, deseos, etc. Se trata de:**

a) La entrevista de seguimiento.

b) La entrevista inicial

c) La entrevista continua.

d) La entrevista final.

**14. Los instrumentos de información elaborados de manera muy estructurada y cerrada son:**

a) Las entrevistas.

b) Los cuestionarios.

c) La observación.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**15. El educador, ante la evidencia de un posible problema en el comportamiento del menor, debe:**

a) Valorar la posibilidad de que el cambio o comportamiento específico venga dado por el propio desarrollo del niño.

b) Atender a posibles cambios dentro del ámbito familiar que puedan ser la causa de esta actitud.

c) Valorar si estos cambios o problemas son debidos a causas más graves como pueden ser el abuso al menor o el maltrato.

d) Todas las respuestas anteriores son actitudes que el educador debe tomar ante un comportamiento anómalo del menor.