



SOLUCIONES EVALÚATE TÚ MISMO

MÓDULO 1. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CAPÍTULO 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1. **Cuando hablamos de educación reglada, nos referimos a:**
 - a) **Educación formal.**
 - b) Educación no formal.
 - c) Educación informal.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

2. **Una característica de la educación formal es:**
 - a) **Se desarrolla a través de teorías psicológicas y pedagógicas.**
 - b) La intervención no está planificada, intencionada, con selección de objetivos, contenidos y actividades.
 - c) Puede ser impartida por cualquier persona sin titulación.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. **La educación informal:**
 - a) **Es la que se realiza en la calle, por ejemplo.**
 - b) Es la que se realiza en las ludotecas, por ejemplo.
 - c) Es la que se realiza en la escuela infantil.
 - d) No existe educación informal, siempre es formal.

4. **Según su titularidad o gestión, las ludotecas pueden ser:**
 - a) Fijas y temporales.
 - b) Infantiles o juveniles.

- c) Públicas o privadas.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 5. Se redactó como defensa del niño y la niña después de la Primera Guerra Mundial, pues fue catastrófica para la infancia. Hablamos de:**
- a) La Constitución Española.
 - b) La Primera Declaración de los Derechos de los Niños.
 - c) La Segunda Declaración de los Derechos de los Niños.
 - d) La Convención de los Derechos de la Infancia.
- 6. En el año 1959 se aprueba:**
- a) La Constitución Española.
 - b) La Primera Declaración de los Derechos de los Niños.
 - c) La Segunda Declaración de los Derechos de los Niños.
 - d) La Convención de los Derechos de la Infancia.
- 7. A nivel internacional, la protección de los derechos de la infancia no empezó a tomarse en cuenta hasta el siglo:**
- a) XVIII.
 - b) XIX.
 - c) XX.
 - d) XXI.
- 8. Es una competencia profesionales del educador infantil:**
- a) Programar y confeccionar actividades tanto en educación formal como no formal.
 - b) El deber de poner sus conocimientos y competencia al servicio del trabajo al que se dedica.
 - c) Aceptar las opiniones de los otros sin avasallar, pero tampoco dejando a un lado las propias.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

9. En cuanto al comportamiento ético del educador infantil, tenemos que tener en cuenta que:

- a) Debemos actuar de forma íntima y con confidencialidad. Dentro de nuestra actividad diaria, obtendremos mucha información que debemos tratar de una manera responsable.
- b) Actuar como personas irresponsables y sin destreza: se trata de llevar a cabo tu trabajo sin poner en liza todos los conocimientos y destrezas que seamos capaces de obtener.
- c) Las relaciones profesionales son para el trabajo, pero se puede utilizar esto fuera de él para nuestro propio interés y conveniencia.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

10. La habilidad de resolver conflictos de forma asertiva se enmarca dentro de las competencias:

- a) Personales.
- b) Sociales.
- c) Profesionales.
- d) Éticas.

11. Una competencia personal del educador infantil es:

- a) Responsabilidad para hacer prevalecer sus derechos y cumplir las obligaciones que tiene asignadas.
- b) Capacidad de implicarse y de participar de forma activa en las actividades en las que se encuentre inmerso para conseguir éxito en todo lo que emprenda.
- c) Autonomía e iniciativa tanto en proponer como en diseñar todas sus actuaciones, incluyendo las de conflicto o de emergencia.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

12. Dentro de los aspectos que se abordan en Educación Infantil, el conjunto de capacidades que apoyan al progreso de la inteligencia se refiere a:

- a) La sociabilidad.

- b) El pensamiento.
- c) La personalidad.
- d) El lenguaje.

13. La función de la escuela que “da a los niños herramientas que mejoran su desarrollo” es la función:

- a) Facilitadora.
- b) Activadora psicológica.
- c) Compensatoria.
- d) Integradora social.

14. Las aulas de 0 a 1 años, en términos generales, deben tener como máximo:

- a) 6 alumnos.
- b) 13 alumnos.
- c) 8 alumnos.
- d) 20 alumnos.

15. Entre los aspectos que trabajan en Educación Infantil, los hábitos que hacen que el niño pueda valerse por sí mismo hacen referencia a:

- a) El pensamiento.
- b) El lenguaje.
- c) La autonomía personal.
- d) El movimiento.

CAPÍTULO 2. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1. En la Educación Infantil los contenidos de aprendizaje se agrupan en lo que denominamos:

- a) Temas.
- b) Principios.
- c) Áreas.
- d) Competencias.

2. Las áreas en Educación Infantil remiten a una serie de ideas fundamentales, como pueden ser:

- a) Se abordarán por medio de actividades globalizadas que no tengan interés y significado para los niños.
- b) No debe garantizarse la continuidad del profesorado con un mismo grupo de alumnos dentro de cada uno de los ciclos de la Educación Infantil.
- c) Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar la autoestima e integración social.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. El currículo desde el punto de vista político es:

- a) Una serie de disposiciones necesarias para conseguir una titulación determinada, que vienen recogidas en un documento escrito.
- b) Igual que desde el punto de vista educativo.
- c) Igual que el punto de vista del educador.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

4. El término currículo es un término que se empieza a utilizar a partir de la:

- a) LOGSE.
- b) LOE.
- c) LOMCE.
- d) LGE.

5. La fuente del currículo que se define como “proporciona informaciones respecto a aquello que es prioritario teniendo en cuenta el contexto social en el que nos encontramos” es la:
- a) Fuente psicológica.
 - b) Fuente pedagógica.
 - c) Fuente epistemológica.
 - d) Fuente sociocultural.
6. “Aquel que de manera efectiva se lleva a la práctica en el aula”, nos referimos al currículo:
- a) Formal.
 - b) Real.
 - c) Oculto.
 - d) Explícito.
7. Las estrategias metodológicas son:
- a) El conjunto de conocimientos que el alumnado debe trabajar para desarrollar las capacidades que se proponen en los objetivos de cada etapa o ciclo.
 - b) La forma de comportarse, los ideales y las pautas o reglas que rigen las conductas de las personas.
 - c) El conjunto de normas y decisiones que organizan la acción didáctica.
 - d) Son equivalentes a las actividades de evaluación.
8. Esta área de conocimiento sirve de nexo entre el mundo exterior e interior al ser instrumentos simbólicos que hacen posible la representación de la realidad, la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias, la regulación de la propia conducta y las interacciones con los demás. Estamos hablando del área de educación infantil denominada:
- a) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
 - b) Conocimiento del entorno.
 - c) Lenguajes: comunicación y representación.
 - d) Desconocimiento de sí mismo y del entorno.

- 9. A la hora de elaborar el PEC, la pregunta ¿dónde está? atiende al ámbito:**
- a) **Contextual.**
 - b) Ideológico.
 - c) Pedagógico.
 - d) Estructural.
- 10. “Es un documento de planificación a corto plazo. Incluye los objetivos de ese curso, los cambios realizados en el Proyecto Educativo de Centro, en el Proyecto Curricular y, además, los aspectos organizativos”. Hablamos de:**
- a) Proyecto de gestión.
 - b) Reglamento de régimen interior.
 - c) Memoria.
 - d) **Proyecto general anual.**
- 11. Dentro del RRI, el aspecto que dice: “Derecho a decidir qué intervenciones y actividades efectuar en sintonía con la línea pedagógica marcada por el centro” es:**
- a) **Recursos humanos y funciones.**
 - b) Normas de funcionamiento del centro.
 - c) Derechos y deberes de las personas usuarias.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 12. Al finalizar el curso, el centro deberá desarrollar:**
- a) Proyecto de gestión.
 - b) Reglamento de régimen interior.
 - c) **Memoria.**
 - d) Proyecto educativo de centro.
- 13. “En él se encuentran los principios generales, los fines y los objetivos últimos, y también los medios para alcanzarlos, tanto espaciales como materiales”, hablamos de:**
- a) **Plan.**

- b) Programa.
- c) Proyecto.
- d) Planteamiento.

14. La fase de la elaboración de un proyecto que trata de identificar las necesidades del grupo de referencia en un entorno geográfico determinado es:

- a) **Diagnóstico.**
- b) Planificación.
- c) Ejecución.
- d) Evaluación.

15. Una característica de la educación no formal es:

- a) Los objetivos educativos vienen determinados por la normativa que esté en vigor.
- b) **Tiene objetivos educativos, pero en el ámbito social, de ocio, cultural, etc.**
- c) Los contenidos están marcados en el currículo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

CAPÍTULO 3. DETERMINACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. En la escuela tradicional predominaba:

- a) Un sistema flexible y adecuado a las características de cada niño.
- b) Siempre había margen a la creatividad.
- c) **Disciplina y castigos eran métodos necesarios para el aprendizaje.**
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

2. Este método se fundamenta en la espontaneidad y experiencia propia de los niños/as y en vivir en comunidad. Pusieron en práctica su nueva propuesta de educación en la primera infancia, basado en la reproducción del ambiente familiar en el hogar, desarrollando un ambiente lo más natural posible y donde el trabajo de hábitos era muy importante. ¿A qué autor o autores se atribuye este método?:

- a) **Las hermanas Aggazzi.**
- b) Ovide Decroly.
- c) Celestin Freinet.
- d) María Montessori.

3. Celestin Freinet es el padre de:

- a) La escuela activa.
- b) **El método natural.**
- c) El método basado en la reproducción del ambiente familiar en el hogar.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

4. Ovide Decroly:

- a) Fundó su escuela con el objetivo de seguir el método de la enseñanza intuitiva.
- b) Consideraba que la escuela debía autogestionarse sola, donde el profesor fuera uno más.
- c) **Creó un método pedagógico llamado centros de interés.**
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

5. Respecto a la Pedagogía libertaria:

- a) Su promotor fue Loris Malaguzzi.
- b) Su promotor fue Francisco Giner de los Ríos.
- c) Su promotor fue Ovide Decroly.
- d) Su promotor fue Ferrer i Guardia.

6. El máximo representante del aprendizaje por observación es:

- a. Ausubel.
- b. Piaget.
- c. Bruner.
- d. Bandura.

7. Según Piaget, la asimilación consiste en:

- a) Modificar las estructuras para poder aceptar cada una de las nuevas experiencias.
- b) Integrar los conocimientos nuevos en estructuras ya existentes.
- c) Integrar los conocimientos nuevos en estructuras nuevas inexistentes con anterioridad.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

8. Bruner dice que la etapa enactiva de conocer:

- a) Es donde la representación del mundo se realiza a través de la acción.
- b) Se produce a través de las imágenes que representan una secuencia de actos.
- c) Aparece con la representación utilizando el lenguaje como herramienta de cognición.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

9. J. Watson plantea el aprendizaje:

- a) Por observación.
- b) Por refuerzo.
- c) Mediante ayuda.
- d) Por descubrimiento.

10. El máximo representante del aprendizaje significativo es:

- a) Ausubel.
- b) Skinner.
- c) Piaget.
- d) Vigotsky.

11. Un principio psicopedagógico de la educación, atendiendo al contexto de aprendizaje, es:

- a. Construcción del clima idóneo.
- b. Organización del ambiente.
- c. La relación educador-niño.
- d. Todas las respuestas anteriores son correctas.

12. Consiste en relacionar los conocimientos que el niño ya posee con nuevas ideas que se presentan. Hablamos de:

- a. Aprendizaje significativo.
- b. Globalización de la enseñanza.
- c. Organización del ambiente.
- d. Relación educador-niño.

13. ¿Cuántos factores existen para construir un aprendizaje significativo?:

- a) 4.
- b) 5.
- c) 3.
- d) 6.

14. Permiten al niño mucha libertad para poder investigar o manipular a su antojo.

Se pueden programar de forma permanente o temporal, hablamos de:

- a) Unidades didácticas.
- b) Talleres.
- c) Rincones.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

15. Las costumbres típicas de la Navidad pueden ser, en una unidad de programación, un contenido:

- a) **Conceptual.**
- b) Procedimental.
- c) Actitudinal.
- d) Longitudinal.

CAPÍTULO 4. PLANIFICACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- 1. Una característica general que debe observarse en la edificación de escuelas infantiles es:**
 - a) La ubicación.
 - b) La pintura del centro.
 - c) El aparcamiento.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

- 2. El conocimiento y uso del espacio es un aprendizaje importante, por lo que las estancias estarán delimitadas y claras para su función. Esto lo tendremos en cuenta en las necesidades:**
 - a) Físicas.
 - b) Afectivas.
 - c) Intelectuales.
 - d) Sociales.

- 3. Uno de los criterios que deberá cumplir el mobiliario es:**
 - a) Mucha cantidad en los materiales y accesorios que se empleen.
 - b) Los cantos deben ser romos o canteados.
 - c) Los herrajes deben suponer un riesgo para los niños.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

- 4. Forma parte del mobiliario básico del aula:**
 - a) Las ventanas.
 - b) La bata del educador.
 - c) El espejo.
 - d) La mesa para el director.

- 5. Pequeñas mesas plegables y colchoneta para la asamblea y actividades en las que el niño debe estar sentado son mobiliario de un aula de:**
 - a) De 0 a 1 años.

- b) De 1 a 2 años.
- c) De 2 a 3 años.
- d) De 4 a 6 años.

6. La alfombra estará en el aula:

- a) De 0-1 años.
- b) De 1-2 años.
- c) De 2 a 3 años.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

7. El tiempo de la jornada escolar para el educador:

- a) Debe servir para mantener reuniones de equipo.
- b) Tiene que haber momentos en los que el educador tenga tiempo sin niños para realizar actividades propias de su docencia.
- c) Sirve para reflexionar sobre su actuación profesional, contrastando sus opiniones con las del resto del equipo educativo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

8. Su utilización por parte del niño persigue objetivos educativos o didácticos, en el sentido de que están integrados en un proyecto para favorecer el desarrollo integral del niño (intencionalidad educativa). Es la definición de:

- a) Material didáctico.
- b) Material fungible.
- c) Material manipulable.
- d) Material de desecho.

9. La clasificación de materiales por su procedencia o forma de obtención establece la distinción entre:

- a) Materiales comerciales y de elaboración propia.
- b) Materiales individuales y materiales colectivos.
- c) Materiales de interior y de exterior.
- d) Materiales específicos e inespecíficos.

10. El riesgo de esta distribución es que podría provocar cierta desorganización, sobre todo porque al encontrarnos con niños muy pequeños puede darse el caso de "todos a por el mismo" o "todos a todo". Hace referencia a la distribución de juguetes:

- a) De forma centralizada.
- b) Con materiales comodines.
- c) Por rincones.
- d) Por tramos.

11. La clasificación de materiales por tipo de espacio donde se van a utilizar establece la distinción entre:

- a) Materiales comerciales y de elaboración propia.
- b) Materiales individuales y materiales colectivos.
- c) Materiales específicos e inespecíficos.
- d) Materiales de interior y de exterior o de grandes espacios interiores.

12. "Si son amplios se puede poner espalderas, rampas, barras longitudinales, etc. para que favorezcan el movimiento. Se pueden localizar en ellos algunos rincones de juego, la tienda, el rincón de plástica, etc. Además, si hay luz natural se puede ubicar allí el cuidado de las plantas", nos referimos en concreto a:

- a) El patio exterior.
- b) La cocina.
- c) El despacho del director.
- d) Galerías y pasillos.

13. "Comprende los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y su organización (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio)". Hablamos de qué dimensión del ambiente escolar o ambiente de aprendizaje:

- a) Física.
- b) Funcional.

- c) Temporal.
- d) Relacional.

14. Teniendo en cuenta las características del usuario, entre ellas, el tipo y el grado de discapacidad del niño, el Sistema ESAR considera juguete adecuado con ayuda:

- a) Puede ser utilizado por ese usuario concreto, pero su aprovechamiento no será al 100 %.
- b) Será enriquecedor para el niño, pero necesitará la ayuda de una tercera persona.
- c) Introduciendo algún cambio podrá ser utilizado sin problemas.
- d) No necesitará ayuda externa.

15. Teniendo en cuenta las características del usuario, entre ellas, el tipo y el grado de discapacidad del niño, el Sistema ESAR considera juguete accesible:

- a) Puede ser utilizado por ese usuario concreto, pero su aprovechamiento no será al 100 %.
- b) Será enriquecedor para el niño, pero necesitará la ayuda de una tercera persona.
- c) Introduciendo algún cambio podrá ser utilizado sin problemas.
- d) No necesitará ayuda externa

CAPÍTULO 5. ORGANIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

1. Es un objetivo de la educación cívica:

- a) Valorar las cosas que no se pueden comprar.
- b) Expresar los sentimientos y las vivencias con naturalidad, sin presiones estereotipadas.
- c) Adquirir hábitos básicos de salud y bienestar.
- d) Participar en los grupos sociales en los que se encuentra, considerando a las demás personas y desarrollando actitudes de participación, colaboración y respeto.

2. Antes de la LOGSE, la educación en valores:

- a) Estaba en el currículo abierto.
- b) Estaba en el currículo oculto.
- c) No se tenía en cuenta.
- d) Estaba en el currículo explícito.

3. Los temas transversales aparecen como Educación en Valores a partir de:

- a) La LOGSE.
- b) La LOMCE.
- c) La LOE.
- d) La LGE.

4. Desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismo es uno de los objetivos de la:

- a. Educación cívica.
- b. Educación para la salud.
- c. Educación sexual.
- d. Educación moral.

5. En la escuela infantil se ha insistido constantemente en que la metodología más adecuada es la:

- a) Globalización de los aprendizajes.

- b) Individualización de las dificultades.
- c) Globalización de las dificultades.
- d) Individualización de las situaciones negativas.

6. En ella se realizan las asambleas diarias en distintos momentos de la jornada, que reúnen a todos los alumnos de la clase, por tanto se convierten en encuentros en gran grupo. Hablamos del rincón del:

- a. El lenguaje.
- b. La alfombra.**
- c. El juego simbólico.
- d. La observación y la experimentación.

7. Este rincón tiene el fin de despertar la capacidad científica mediante un enfoque del proceso experimental. ¿En qué rincón se hace esto?:

- a) Rincón de la expresión plástica.
- b) Rincón de la observación y experimentación.**
- c) Rincón de las matemáticas.
- d) Rincón de la alfombra.

8. En este lugar utilizaremos: metro, juego de la oca, parchís, envases, etc. En dicho rincón el alumnado hará clasificaciones, seriaciones, etc. Hablamos del rincón de:

- a) Las matemáticas.**
- b) La expresión plástica.
- c) El lenguaje.
- d) Las construcciones.

9. El principio de significatividad dice que:

- a) La adaptación curricular es competencia directa del tutor o de la tutora y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con necesidades educativas especiales.
- b) Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

- c) Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones, etc. las respuestas educativas que necesiten en cada momento.
- d) Se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc.

10. El responsable de la adaptación del currículum dentro del aula es:

- a) El tutor y el profesor de apoyo.
- b) El departamento de orientación.
- c) La administración educativa.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

11. Son las que favorecen la autonomía personal del alumnado. Hablamos de las adaptaciones en:

- a) Los espacios y aspectos físicos.
- b) Los elementos humanos y su organización.
- c) Los recursos materiales y el equipamiento.
- d) Los recursos del municipio

12. Son adaptaciones no significativas:

- a) Adaptaciones metodológicas.
- b) Adaptación del tipo de actividades.
- c) Adaptaciones en la evaluación.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

13. La tiflogía es un elemento que puede beneficiar a alumnos con dificultades:

- a) Auditivas.
- b) Visuales.
- c) Motoras.
- d) Psíquicas.

14. En el alumnado con dificultades auditivas, como posibles necesidades educativas generadas a partir de estas dificultades, hablamos de:

- a) Desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social.
- b) Ser valorado y recibir una educación a la medida de sus posibilidades.
- c) Interaccionar y compartir significados con sordos y oyentes.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

15. El desarrollo de la capacidad socioafectiva es importante en cuanto a la capacidad de esfuerzo y la motivación para la comunicación y la interacción con el entorno. Esto es lo que suele ocurrir con alumnos con dificultades:

- a) Auditivas.
- b) Visuales.
- c) **Motoras.**
- d) Psíquicas.

CAPÍTULO 6. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

1. Es la evaluación que da información sobre los conocimientos y las capacidades de los alumnos en un momento determinado. Se utiliza para saber lo que saben y no saben los niños. Se utiliza para ajustar o modificar aquellas actividades que se habían preparado en función de los conocimientos o las dificultades que muestran los niños. Nos referimos a:

- a) Evaluación inicial.
- b) Evaluación formativa.
- c) Evaluación sumativa.
- d) Evaluación significativa.

2. Lista de preguntas para ser contestada por otras personas. Se ordenan de las menos comprometidas a las más comprometidas. Hablamos de:

- a) Listas de control.
- b) Cuestionario.
- c) Escala de estimación.
- d) Anecdotario.

3. Es la evaluación que se realiza al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de extraer informaciones sobre lo que ha aprendido un niño en relación con los contenidos que se han trabajado. Nos referimos a:

- a) Evaluación inicial.
- b) Evaluación formativa.
- c) Evaluación sumativa.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

4. Se utiliza para conocer al niño, para captar sus ideas previas o para determinar los objetivos para el grupo. ¿De qué observación hablamos?:

- a) Observación inicial.
- b) Observación sistemática.
- c) Observación aleatoria.
- d) Observación única.

- 5. En lo que a los niños se refiere, podemos evaluar:**
- a) El conjunto de capacidades, que viene expresado en los objetivos.
 - b) Las estrategias y los recursos de aprendizaje que realiza.
 - c) Cómo se relaciona con los demás.
 - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
- 6. La observación que hacen los padres en los centros donde existen cámaras y que permite que en todo momento puedan ver qué es lo que hacen sus hijos/as en clase se denomina:**
- a) Observación inicial.
 - b) Observación sistemática.
 - c) **Observación aleatoria.**
 - d) Observación única.
- 7. Para elaborar el perfil biográfico individual de cada niño podemos observar:**
- a) Los comportamientos.
 - b) Los contenidos del aprendizaje.
 - c) Los procesos, es decir, la evolución del niño en el tiempo.
 - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
- 8. Según sea la finalidad de la entrevista, se solicitará la presencia de los dos progenitores o únicamente de aquella persona que se encarga de la relación con la escuela. También pueden ser convocadas otras personas implicadas (abuelos, hermano mayor, tutor, etc.). Esto responde a ¿qué pregunta sobre la entrevista?:**
- a) ¿Por qué se realiza la entrevista?
 - b) **¿A quién hay que convocar?**
 - c) ¿Cuándo hay que realizarla?
 - d) ¿Dónde debe tener lugar la entrevista?

- 9. Generalmente, este contacto se realiza con el coordinador o algún miembro del equipo directivo, donde simplemente se detallan datos de filiación. Hablamos de:**
- a) Entrevista solicitada por el tutor.
 - b) Entrevista solicitada por los padres.
 - c) Entrevista inicial.**
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 10. ¿Cuántas entrevistas debe convocar el educador en el segundo ciclo de Educación Infantil?:**
- a) Como mínimo una cada 2 meses.
 - b) Como mínimo una durante el curso.**
 - c) Como mínimo una cada semana.
 - d) Como mínimo una cada trimestre.
- 11. Se trata de contribuir a dar confianza y seguridad a las familias para confirmar que en la escuela encuentran interlocutores dispuestos a hablar de sus preocupaciones sobre la educación de sus hijos. ¿De qué tipo de entrevista hablamos?:**
- a) Entrevista solicitada por el tutor.
 - b) Entrevista solicitada por los padres.**
 - c) Entrevista inicial.
 - d) Entrevista final.
- 12. La evaluación de calidad externa se produce por:**
- a) Equipo educativo.
 - b) Equipo directivo.
 - c) Inspección técnica de educación.**
 - d) Equipo político.
- 13. “Se produce cuando los diversos integrantes del centro educativo realizan la evaluación de sus propios elementos”. Nos referimos a:**
- a) Evaluación interna.**

- b) Evaluación externa.
- c) Evaluación de los recursos humanos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

14. En el proceso de calidad se tendrán en cuenta:

- a) Detectar los aciertos y proponer fallos.
- b) **Analizar datos objetivos, no subjetivos.**
- c) Las medidas a tomar implican a casi todos los órganos del centro.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

15. Además de la calidad educativa, también es necesario evaluar:

- a) **La gestión económica del centro y la evaluación de los recursos humanos.**
- b) La evaluación del servicio de basuras del ayuntamiento.
- c) La evaluación de los padres de los niños del centro.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.