



SOLUCIONES EVALÚATE TÚ MISMO

MÓDULO 2. AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

CAPÍTULO 1. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA INFANCIA

1. La genética, la nutrición y la función endocrina son factores en el crecimiento y el desarrollo:

- a) Internos.
- b) Externos.
- c) Invariables.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

2. Las alteraciones en la talla pueden ser:

- a) Talla alta.
- b) Retraso del crecimiento intrauterino.
- c) Enanismo y TEA.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

3. ¿Qué pasos forman parte del protocolo de actuación para detectar una alteración del desarrollo infantil en la escuela?:

- a) Cuando se detecte una alteración, observar al niño durante un periodo de tiempo para descartar que se trate de problemas puntuales.
- b) Observar con detenimiento a todos los niños.
- c) Informar a la dirección del centro y elaborar un informe.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

4. ¿A partir de qué edad empiezan a introducirse alimentos con gluten?:

- a) A partir de los 2 meses.
- b) A partir de los 6 meses.**
- c) A partir de los 12 meses.
- d) Ninguna es correcta.

5. ¿Qué es un *shock* anafiláctico?:

- a) Una reacción alérgica grave a los alimentos, con peligro de muerte.**
- b) Una reacción de carácter no inmunológico.
- c) Una respuesta que se produce cuando el organismo es incapaz de absorber o metabolizar determinados alimentos y, por tanto, los rechaza.
- d) Una reacción de rechazo al gluten y a la lactosa.

6. Los nutrientes se encuentran presentes en los alimentos que ingerimos. Pueden clasificarse por sus características bioquímicas en hidratos de carbono, lípidos, proteínas, vitaminas y minerales. También se pueden diferenciar dos tipos según la cantidad de nutrientes necesarios para nuestro organismo, ¿cuáles son?:

- a) Macronutrientes y micronutrientes.**
- b) Macronutrientes y meganutrientes.
- c) Micronutrientes y minerales.
- d) Macronutrientes y sales.

7. ¿Qué enfermedades requieren una dieta especial?:

- a) La diabetes o los niños celíacos.**
- b) Casos de enanismo.
- c) Casos de gigantismo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

8. ¿Durante qué fase del sueño se sintetiza la hormona de crecimiento, se estimula el sistema inmunitario y se absorben aminoácidos por los tejidos?:

- a) Fase REM; sueño superficial.
- b) Fase presueño.

c) Fase no REM; sueño profundo o lento.

d) Fase postsueño.

9. ¿Qué alteraciones interfieren en el sueño como conductas anómalas, involuntarias e inconscientes?:

a) Disomnias.

b) Parasomnias.

c) Malos hábitos del sueño.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. ¿Cuáles son los accidentes más comunes entre los 6 meses y el primer año de vida del niño?:

a) Caerse de la cuna o de un medio de transporte por no estar bien sujeto.

b) Riesgo de atragantamiento por objetos pequeños.

c) Tirar de un cable, mantel o meter los dedos en el enchufe.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

11. Para favorecer al máximo el descanso, como educadores debemos considerar:

a) Asegurar el equilibrio entre periodos actividad y descanso.

b) Cambiar de actividad periódicamente y descansos después de momentos de trabajo.

c) En el aula debe haber espacios diferenciados y separados para actividades más tranquilas y dinámicas.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

CAPÍTULO 2. PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIONES PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA INFANCIA

1. ¿Cuál es un aspecto recomendable antes de trabajar el hábito con el niño?:

- a) Preparar la escena de enseñanza.
- b) Mantener la atención del niño.
- c) Usar instrucciones sencillas.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

2. ¿Cuál de las siguientes respuestas correspondería como definición a la fase de consolidación del aprendizaje de cualquier hábito?:

- a) Valorar la capacidad del niño para llevar a cabo el hábito.
- b) Favorecer que se den las condiciones necesarias para que el hábito se desarrolle.
- c) **Aplicación inmediata de la conducta cuando la situación lo requiera y en el contexto que sea.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

3. En la adquisición de hábitos, la fase que consiste en la repetición rutinaria del hábito (que permite su perfeccionamiento sin pensar de forma consciente) se llama:

- a) Preparación.
- b) Aprendizaje.
- c) **Automatización de la conducta.**
- d) Consolidación.

4. Este tipo de habilidades hacen referencia a la capacidad del niño para entender la utilidad del hábito:

- a) Habilidades de ejecución.
- b) Habilidades de planificación a nivel cognitivo.
- c) **Habilidades sociales.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

5. ¿En qué etapa se produce la consolidación de los hábitos introducidos en la etapa anterior?:

- a) Primer ciclo (0-3 años).
- b) Segundo ciclo (3-6 años).**
- c) Primaria.
- d) Secundaria.

6. ¿Cuáles son algunas rutinas que tenemos que realizar diariamente para quitar el pañal?:

- a) No imponer un horario rígido para sus deposiciones. Se recomienda que el niño realice sus deposiciones en el cuarto de baño.
- b) La actitud de la persona responsable es muy importante (no regañar).
- c) Antes de retirar el pañal, asegurarnos de que es el momento adecuado.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

7. ¿Cuál es la edad aproximada en la que el niño tiene la suficiente madurez neurológica para controlar sus esfínteres?:

- a) A los 2 años.**
- b) A los 36 meses.
- c) A los 4 años.
- d) A los 5 años.

8. Antes de iniciar el hábito relacionado con el control de esfínteres debemos estar atentos a señales como:

- a) El niño avisa cuando ha hecho pis o caca.
- b) Al niño le molesta el pañal y pide que se lo quiten.
- c) El niño permanece seco por tiempos prolongados.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

9. Dentro de los posibles instrumentos de evaluación, podemos encontrar:

- a) Entrevista con la familia.
- b) Cuestionarios y escalas de observación.

c) Informes individuales aportados por otros profesionales.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

10. ¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde a la función de relación del educador infantil?:

a) Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir a mejorar la calidad y equidad de la educación.

b) Realizar funciones bajo los principios de colaboración, coordinación y de trabajo en equipo, participando en las actividades del centro y cooperando estrechamente con los familiares o tutores de los alumnos.

c) Ayudar a la adecuación a las necesidades e intereses de los alumnos y a la renovación de conocimientos científicos y técnicas de intervención educativa.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

11. La función del educador infantil abarca aspectos como:

a) Mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, facilitándole el protagonismo, y guiando y orientando el cambio hacia su desarrollo global.

b) Establecer normas, dar confianza y seguridad a los niños.

c) Organizar el trabajo y plantear conflictos cognitivos.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

12. ¿Qué pasos hay que seguir para realizar una evaluación del proceso?:

a) Realizar una evaluación inicial del profesorado, realizar una evaluación inicial de los alumnos, evaluar el proceso y realizar una evaluación final.

b) Realizar una evaluación del proceso, una evaluación inicial de los alumnos, una evaluación inicial del profesorado y una evaluación final.

c) Realizar evaluaciones sobre la marcha, tanto de los alumnos como de la institución de enseñanza.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

13. ¿Qué instrumentos de evaluación podemos encontrarnos?:

- a) Entrevistas con la familia, cuestionarios, informes individuales aportados por otros profesionales y escalas de observación.
- b) Exámenes escritos, autoinformes y test de personalidad.
- c) Sociometría y pruebas orales.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

CAPÍTULO 3. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPO Y RECURSOS PARA LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS Y LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

1. ¿Dónde se prepararán los alimentos?:

- a) En la sala específica para ello.
- b) La comida vendrá siempre de un centro externo.
- c) Lo más recomendable es la comida casera proporcionada por la propia familia.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

2. La preparación de alimentos infantiles requiere un mobiliario adecuado y equipado para esa función. Por lo general incluirá:

- a) Fregadero y microondas.
- b) Esterilizador.
- c) Estantes para colocar la leche de cada bebé y los biberones.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. A través del acto de comer:

- a) Se influye en el desarrollo afectivo, social y del lenguaje.
- b) Se favorecen los intercambios culturales.
- c) Se favorece el conocimiento de platos propios del país o de la ciudad.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

4. ¿Qué son las toxiinfecciones?:

- a) Intoxicaciones o infecciones provocadas por la ingestión de alimentos contaminados con microorganismos que las provocan.
- b) Contaminación cruzada de alimentos.
- c) Intoxicaciones por virus consecuencia de romper la cadena de frío.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

5. La fuente de contaminación de la *Salmonella enteritidis* puede ser:

- a) Carnes poco cocidas, aves de corral y platos en salsa.
- b) Leche y productos lácteos.

c) Carne y chacinado, platos que requieren manipulaciones.

d) Huevos y preparaciones a base de huevos crudos o poco cocidos (*mousse de chocolate, pastelería, mayonesa*).

6. La fuente de contaminación producida por en pescados mal conservados como por ejemplo el atún, daría lugar al agente patógeno:

a) *Clostridium perfringens*.

b) *Yersinia enterocolitica*.

c) **Histamina.**

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

7. ¿Qué características son comunes a todo tipo de hábitos?:

a) Su condición de destreza o disposición.

b) Su posibilidad de adquirirlo.

c) Su permanencia y estabilidad una vez adquirido.

d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

8. ¿Cuáles son aspectos básicos del área de la comida en relación con los hábitos?:

a) La estimulación del niño ante nuevos sabores y texturas.

b) El respeto al rechazo de algún alimento determinado.

c) La posibilidad en un principio de coger la comida con las manos.

d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

9. Los aspectos básicos del área “entrada y salida de la escuela” en relación con los hábitos son:

a) **La creación de vínculos afectivos (saludo y despedida) y la familiarización con el espacio educativo (aula, pasillos y patio).**

b) La verbalización de la acción (“vamos a recoger”) y de la finalidad de la acción (“ponemos las cosas en su sitio”).

c) La distinción de los momentos de descanso y tranquilidad de los que no lo son y las primeras vivencias del tiempo (hora de descanso).

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. Los aspectos básicos del área “salud” respecto a los hábitos son:

- a) Ser capaz de localizar y coger el útil que necesite en cada momento de una manera autónoma.
- b) La enfermedad, el dolor corporal (localización) y la prevención de accidentes.**
- c) Creación de un ambiente seguro y confiado que posibilite la relajación para el momento de la siesta.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

11. En la etapa de 0 a 3 años, más de la mitad del tiempo se dedica a las llamadas actividades cotidianas. Estas son:

- a) Alimentación, juego y merienda.
- b) Alimentación, higiene y descanso.**
- c) Juego, lenguaje y ocio.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

12. Los niños y niñas tienen que satisfacer sus necesidades básicas, ¿qué es lo que necesitan crear para poder desarrollar las habilidades necesarias?:

- a) Aprendizajes.
- b) Espacios.
- c) Hábitos.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES BÁSICAS Y DE PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

1. ¿Qué es lo primero que hemos de hacer cuando preparamos un biberón?:

- a) **Lavarnos bien las manos antes de empezar.**
- b) Verter el agua en el biberón.
- c) Calcular el agua que hay que poner y los cacitos de leche teniendo en cuenta que por cada 33 ml de agua corresponde un cacito.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

2. ¿Cuál es la primera papilla que se introduce?:

- a) Papilla de frutas natural.
- b) **Papillas de cereales sin gluten.**
- c) Papillas de cereales.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

3. ¿Cuál es la principal enfermedad transmitida por los alimentos?:

- a) Infecciones.
- b) **Intoxicaciones alimentarias.**
- c) Toxiinfecciones alimentarias.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

4. Como educadores infantiles somos conscientes de que una intoxicación alimentaria causada por un fallo en la cadena de manipulación de los alimentos puede tener efectos muy graves sobre la salud. Por ello:

- a) Hemos de prestar especial cuidado ante la recepción, almacenaje y conservación de las materias primas.
- b) Hemos de prestar atención a la preparación culinaria de los alimentos y a nuestra propia higiene personal.
- c) Hemos de prestar atención a las instalaciones donde se encuentran los alimentos y a los utensilios que van a estar en contacto con ellos.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

5. La higiene alimentaria comprende todas las medidas necesarias para garantizar la inocuidad sanitaria de los alimentos, manteniendo a la vez el resto de cualidades propias. Es la idea central de:

- a) El Real Decreto 202/2000, de 11 de febrero.
- b) La OCU.
- c) Los derechos del consumidor.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

6. Dentro de las prácticas más importantes de higiene en el ámbito de la Educación Infantil se encuentran:

- a) El cambio del pañal.
- b) El baño y la higiene de manos y uñas.
- c) La higiene bucodental.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

7. Las acciones dirigidas a cubrir las necesidades de higiene en los primeros años de vida por parte de los educadores infantiles se dividirán en:

- a) El mantenimiento de la higiene general de los niños.
- b) La instauración de hábitos de autonomía en relación con el aseo.
- c) La instauración de hábitos de autonomía en relación con el arreglo personal.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

8. Dentro de las pautas de una buena higiene, el asesoramiento e información, la colaboración para la adquisición de hábitos y la detección de trastornos o problemas de higiene corresponde a la categoría siguiente:

- a) El aseo e higiene personal.
- b) Los hábitos de higiene.
- c) La higiene ambiental.
- d) El papel de las familias.

9. ¿Cuáles son las pautas de una buena higiene en cuanto a higiene ambiental?:

- a) El baño, la ducha, el aseo de la piel, la higiene de los órganos o el peinado.
- b) El vestido, el uso correcto del inodoro y el control de los esfínteres.
- c) El cumplimiento de la normativa, la limpieza de espacios, materiales y juguetes o el cambio de ropa de cama.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. ¿Cuál es un primer hábito de trabajo?:

- a) Utilizar correctamente distintos útiles.
- b) Mantenerse sentados durante un breve tiempo y centrar su atención durante la explicación.
- c) Guardar sus trabajos en el lugar asignado.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

11. ¿Qué formas tienen los niños de aprender los hábitos?:

- a) Por instrucción.
- b) Por modelado.
- c) Por imitación.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

12. Para lograr la adquisición de distintos hábitos es fundamental:

- a) Fomentar el trabajo conjunto entre familia y escuela.
- b) Obligar a los niños a que realicen los hábitos siempre.
- c) El aprendizaje de estos diferenciando por contextos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

13. Durante el periodo de adaptación, enseñaremos al niño a respetar a los compañeros, guardar turnos, adaptarse a los distintos momentos y ritmos del aula y/o a compartir juegos y juguetes. Nos estamos refiriendo a:

- a) Conocer los lugares comunes y sus normas de uso.
- b) Iniciar las primeras normas de convivencia.
- c) Iniciar los primeros hábitos de trabajo.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

CAPÍTULO 5. INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE ESPECIAL DIFICULTAD RELACIONADAS CON LA SALUD Y LA SEGURIDAD

1. ¿Cuáles son las fases de desarrollo de una enfermedad infecciosa?:

- a) La presencia de síntomas y su convalecencia.
- b) Incubación, síntomas manifiestos y convalecencia.**
- c) Ausencia de síntomas y rehabilitación.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

2. Una enfermedad es:

- a) Un proceso dinámico, responsable, participativo y equilibrado que tiende a aproximarse a un estado ideal.
- b) Una alteración más o menos grave de la salud.**
- c) Un estado completo de bienestar físico, mental y social.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

3. La persona sana que recibe el microorganismo en su cuerpo recibe el nombre de:

- a) Fuente de infección.
- b) Persona intermediaria.
- c) Huésped susceptible.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

4. En el desarrollo de una enfermedad infecciosa, ¿cómo se denomina la fase que comienza cuando los microorganismos patógenos invaden un organismo hasta que se manifiestan los primeros síntomas?:

- a) Fase de enfermedad manifiesta.
- b) Fase de incubación.**
- c) Fase de convalecencia.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

5. La acción no accidental que comporta abuso (emocional, físico o sexual) o descuido (emocional o físico) hacia un menor que se realiza por los padres, cuidadores o cualquier otra persona y que perjudica el desarrollo del niño es:

- a) Negligencia.
- b) Maltrato.**
- c) Abuso.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

6. Los maltratos activos implican la realización de un acto que se puede dividir en:

- a) Explotación laboral o maltrato prenatal.
- b) Negligencia física o emocional.
- c) Abuso físico, sexual o emocional.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

7. Rechazar o ignorar emocionalmente al niño provocando un deterioro en su desarrollo emocional, social e intelectual es un maltrato activo denominado:

- a) Abuso físico.
- b) Abuso sexual.
- c) Abuso emocional.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

8. Las quemaduras se consideran muy graves si ocupan más del:

- a) 15 % de la extensión corporal.
- b) 35 % de la extensión corporal.
- c) 50 % de la extensión corporal.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

9. ¿Qué puede producir caídas o golpes?:

- a) Mal estado de los suelos.**
- b) Obstáculos o mobiliario bien distribuido.
- c) El uso de juegos por los niños.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. ¿En qué se centra la epidemiología?:

- a) Solo en las enfermedades raras y de casos aislados.
- b) En la población para conocer quién, dónde y cuándo enferma.**
- c) En el estudio de la gripe.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

11. ¿Cuáles son algunos indicadores de riesgo para la salud o la seguridad infantil?:

- a) La ingestión de sustancias dañinas para el feto.
- b) La desnutrición o el exceso de alimentación del bebé.
- c) La carencia de movilidad corporal.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

12. Los accidentes más comunes en menores de 1 año suelen ser a causa de:

- a) Caídas por ir corriendo.
- b) Atragantamientos y asfixias.**
- c) Golpes con los muebles de la casa.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

13. ¿Por qué es importante el papel de educador como agente de salud?:

- a) Porque tiene un papel fundamental a la hora de poner en marcha las medidas preventivas necesarias para preservar la salud y evitar accidentes en la etapa infantil.**
- b) Estarán en función de las líneas observadas en los niños, de las realidades del entorno o de los miedos de los padres.
- c) Analizar los accidentes que se produzcan para evitar que se vuelvan a repetir o que ocurran otros similares.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES BÁSICAS

1. Si el perímetro craneal aumenta demasiado, puede ser sospecha de:

- a) Alteración del crecimiento óseo.
- b) No es un índice de gran importancia.
- c) **Hidrocefalia.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

2. La maduración ósea es:

- a) El periodo de crecimiento del encéfalo.
- b) **Un indicador que refleja fielmente la edad biológica del niño.**
- c) El periodo de crecimiento de las manos.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

3. La maduración neurológica puede evaluarse a través de logros muy diferentes que solo se adquieren si existe un buen desarrollo neurológico. Entre los logros más importantes destacan:

- a) El desarrollo motor, los reflejos y el lenguaje.
- b) El desarrollo visual.
- c) Las habilidades sociales y el desarrollo emocional.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

4. ¿Qué es el reflejo perioral?:

- a) La colocación de un dedo en la palma de la mano del bebé provoca la flexión de la mano, codo y hombro.
- b) El niño evita los estímulos de roce a un lado del tronco girando las caderas.
- c) **La estimulación táctil alrededor de la boca induce al bebé a seguir el estímulo con la boca para intentar succionar.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

5. ¿Qué son los parámetros antropométricos?:

- a) Índices de crecimiento

- b) Parámetros que puedan ser medidos a lo largo del tiempo
- c) Parámetros para valorar el crecimiento infantil.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

6. Es uno de los indicadores más utilizados para medir el crecimiento. Lo expresamos en kilogramos, pero en bebés suele expresarse en gramos:

- a) **El peso.**
- b) La longitud.
- c) El tamaño.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

7. ¿Qué recomienda la OMS para unificar los criterios de evaluación del crecimiento?:

- a) El uso de las curvas de niveles.
- b) Los percentiles.
- c) **El uso de las curvas del *National Center for Health Statistics*.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

8. Las curvas de crecimiento han ayudado a:

- a) Conocer que todos los niños tienen el mismo potencial de desarrollo.
- b) Conocer que la media de crecimiento de la población infantil es similar.
- c) Confirmar que todos los niños/as que reciben una atención adecuada desde su nacimiento tienen el mismo potencial de desarrollo.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

9. Cuando los suelos, las paredes y los techos de los centros educativos se especifica que tengan una superficie lisa, continua, lavable, impermeable y de fácil limpieza y desinfección, nos referimos a:

- a) **Estancias aptas y seguras.**
- b) Patios aptos y seguros.
- c) Entradas y salidas aptas y seguras.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. Para crear ambientes aptos y seguros en las estancias:

- a) La ventilación de las aulas de uso directo deberá ser directa.
- b) La ventilación de las aulas de uso directo deberá ser natural.
- c) Las condiciones acústicas y de seguridad se regirán por la legislación vigente.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

11. Cuando decimos que en el centro educativo debe haber un botiquín de primeros auxilios, nos referimos a medidas de seguridad e higiene:

- a) De tipo personal.
- b) De recogida de alumnos.
- c) **Sanitarias.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

12. Las medidas que se han de tomar en la cocina, comedores y dietas de un centro infantil para que sean ambientes aptos y seguros estarán reguladas por:

- a) **El sistema de análisis de peligros y puntos de control crítico.**
- b) Por la cocinera del centro.
- c) Por Inspección.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

13. Los estímulos sensoriales, la exploración y el aprendizaje cubren el tipo de necesidades del niño denominadas:

- a) Sociales.
- b) **Cognitivas.**
- c) Emocionales.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

14. ¿Cada cuánto tiempo se entregará a las familias informes sobre el progreso de los niños?:

- a) Cada mes.
- b) Cada trimestre.

- c) Nunca.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

15. La evaluación en educación infantil:

- a) Servirá para identificar los aprendizajes adquiridos, el nivel de desarrollo alcanzado en las competencias básicas en función del ritmo y las características de cada niño.
- b) Se utilizarán los criterios de evaluación establecidos en cada una de las áreas.
- c) Será global, continua y formativa para ajustar la ayuda a las características individuales de los niños y niñas en los momentos en que fuera preciso.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**