SOLUCIONES EVALÚATE TÚ MISMO

MÓDULO 5. DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

CAPÍTULO 1. ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO SENSORIAL

1. ¿En qué fase se encuentra el proceso de la sensación cuando el receptor sensorial es excitado por un estímulo y es transformado de energía física a energía nerviosa?:

a) Fase fisiológica.

b) Fase psicológica.

c) Fase física.

d) Fase de estimulación.

2. ¿Cómo se denominan las sensaciones que nos transmiten información sobre la postura que tenemos en movimiento?:

a) Sensaciones propioceptivas.

b) Sensaciones interoceptivas.

c) Sensaciones exteroceptivas.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

3. La sed y el hambre, ¿qué tipo de sensación son?:

a) Exteroceptivas.

b) Propioceptivas.

c) Interoceptivas.

d) Las respuestas a y c son correctas.

4. Podemos diferenciar unos objetos de otros dando un significado a cada uno de ellos a través de:

a) La percepción.

b) Los órganos sensoriales.

c) Las sensaciones interoceptivas.

d) La sensación.

5. ¿Qué son los hitos evolutivos?:

a) Son las sensaciones que el niño tiene al nacer.

b) Son las percepciones que el niño tiene en los primeros meses de vida.

c) Son las sensaciones que el niño tiene en los primeros 4 meses de vida.

d) Son los logros que deben alcanzar los niños en el desarrollo evolutivo de la niñez.

6. Nico observa el osito de colores que tiene Enzo. Se podría decir que la sensación que Nico tiene en ese momento es:

a) Interoceptiva.

b) Propioceptiva.

c) Exteroceptiva.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

7. Ante una imagen incompleta y con espacios vacíos, se tiende a completarla y llenar esas partes vacías, de tal manera que se percibe un objeto en su totalidad. ¿A qué ley de la Gestalt corresponde esta afirmación?:

a) Ley de figura y fondo.

b) Ley de cierre.

c) Ley de proximidad.

d) Ley de contraste.

8. ¿Dónde se sitúa el globo ocular?:

a) Se encuentra en la parte interna.

b) Es donde se encuentran los receptores luminosos.

c) Se encuentra en la parte externa.

d) Las respuestas a y b son correctas.

9. ¿Qué nervios son los encargados de trasladar el impulso desde el cerebro hasta los músculos y las glándulas?:

a) Nervios aferentes.

b) Nervios eferentes.

c) Las respuestas a y b son correctas.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. ¿Con qué edad se puede decir que el niño comienza a balbucear y a comprender palabras simples e instrucciones sencillas?:

a) Con 2 meses.

b) Con 3-4 meses.

c) Con 6-12 meses.

d) A los 2 años.

11. ¿Con qué edad el bebé comienza a asociar el sentido de la vista con el oído, dándose cuenta de que los gestos van acompañados de sonidos?:

a) 3 meses.

b) 4 meses.

c) 2 meses.

d) 6 meses.

12. ¿Con cuántos meses el niño tiene una agudeza visual parecida a la del adulto?:

a) 2 meses.

b) 4 meses.

c) 6 meses.

d) 12 meses.

13. ¿Qué nivel de audición tiene María si le han diagnosticado hipoacusia leve?:

a) Entre 20 y 40 dB.

b) Entre 40 y 60 dB.

c) Entre 60 y 90 dB.

d) Mayor de 90 dB.

14. La actividad didáctica en la que el educador reparte los materiales por el espacio del aula, el menor explora y juega con ellos, y recoge cada material en su contenedor correspondiente, se conoce como:

a) Rincón sensorial.

b) El huerto.

c) Juego heurístico.

d) El cesto de los tesoros.

15. Señala la respuesta incorrecta. El cesto de los tesoros:

a) Se utiliza para niños de 0 a 1 año, aunque se puede prolongar cambiando los elementos.

b) El educador será un mero observador que intervendrá cuando sea necesario.

c) Los objetos son de madera y/o de vidrio.

d) En un cesto se introducen diferentes objetos con distintas formas, tamaños, texturas, olores.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO MOTOR

1. Los encargados de producir movimientos voluntarios o involuntarios son:

a) Las articulaciones.

b) Los huesos.

c) Las articulaciones móviles.

d) Los músculos.

2. ¿Qué tipo de factor se consideran los genes, la herencia y las hormonas?:

a) Factores internos.

b) Factores externos.

c) Las respuestas a y b son correctas.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

3. ¿Por qué está compuesto el sistema nervioso central?:

a) El encéfalo y las vías motoras.

b) La médula espinal y las vías motoras.

c) Los nervios raquídeos y craneales.

d) El encéfalo, la medula espinal y las vías motoras.

4. ¿Qué reflejo aparece en el nacimiento y dura toda la vida?:

a) Parpadeo.

b) Moro.

c) Babinski.

d) Ascensión.

5. ¿Quién defiende que el movimiento y la emoción están directamente relacionados?:

a) Esther Thelen.

b) Piaget.

c) Wallon.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

6. La ley céfalo-caudal defiende:

a) Que se controlan antes los movimientos de los músculos extensores que de los flexores.

b) Que se controlan antes los movimientos de los músculos flexores que de los músculos extensores.

c) Que se controlan antes los movimientos de las zonas superiores que las inferiores.

d) Que se controlan antes los movimientos de los hombros que de los dedos.

7. ¿Qué reflejo es cuando un estímulo roza suavemente el talón hasta los dedos de los pies del bebé y este extiende los dedos en forma de abanico?:

a) Reflejo de Babinski.

b) Reflejo de Moro.

c) Reflejo tónico-cervical.

d) Reflejo de ascensión.

8. ¿Qué reflejo es cuando coges al bebé por las axilas en posición vertical rozando los pies en una superficie y tiende a extender y flexionar las piernas como si quisiera caminar?:

a) Gateo.

b) Ascensión.

c) Marcha.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

9. Los niños comienzan a reptar o gatear:

a) Entre los 0 y 6 meses.

b) Entre los 3 y 6 meses.

c) Entre los 6 y 9 meses.

d) Entre los 9 y 12 meses.

10. ¿Cuándo aparece la coordinación viso-manual?:

a) Sobre los 4 meses

b) Sobre los 7 meses

c) Sobre los 9 meses.

d) Al año.

11. Entre los 18-24 meses surge:

a) El garabato con nombre.

b) El garabato sin nombre.

c) El renacuajo.

d) El garabato controlado.

12. ¿Sobre qué edad la evolución de la marcha llega a estar prácticamente desarrollada y sube escaleras alternando los pies uno en cada escalón, pero los sigue bajando apoyando los dos, anda en triciclo, realiza saltos o pega patadas a una pelota?:

a) 2 meses.

b) 18 meses.

c) Entre los 18 meses hasta los 2 años.

d) Entre los 2 y 3 años.

13. ¿Qué aparece entre los 15 y 18 meses?:

a) El renacuajo o cabezudo.

b) El garabato controlado.

c) El garabato sin control.

d) El garabato con nombre.

14. ¿Qué se desarrolla antes, la motricidad fina o la gruesa?:

a) La motricidad fina.

b) La motricidad gruesa.

c) Las dos a la vez.

d) Depende del niño.

15. La principal razón de la aparición de la espina bífida en el bebé es por:

a) La falta de ácido fólico de la madre antes y durante el embarazo.

b) El parto complicado.

c) La genética.

d) Las respuestas b y c son correctas.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO COGNITIVO

1. Howard Gardner señala la capacidad de empatía como la inteligencia:

a) Interpersonal.

b) Naturalista.

c) Intrapersonal.

d) Emocional.

2. ¿Quién establece la inteligencia emocional?:

a) Howard Gardner

b) D. Goleman

c) J. Piaget

d) M. Montessori.

3. "El almacenamiento de toda la información del entorno que nos rodea, recuerdos, experiencias, fotografías, conocimientos, etc. La capacidad es ilimitada, por tanto, se guarda en la memoria a lo largo de toda la vida, pudiendo ser recuperada", se refiere a:

a) Memoria sensorial.

b) Memoria a largo plazo.

c) Memoria a corto plazo.

d) Memoria a medio plazo.

4. Nicolás tiene 4 años, ¿qué tipo de razonamiento tiene?:

a) Deductivo.

b) Transductivo.

c) Inductivo.

d) Transductivo e inductivo.

5. Señala la respuesta incorrecta. El razonamiento a partir de 7 años se denomina:

a) Deductivo.

b) Inductivo.

c) Deductivo-inductivo.

d) Transductivo.

6. Julia observa que su abuela ha venido a casa y la lleva al parque. Cada vez que su abuela venga pensará que la lleva al parque. Es un ejemplo de:

a) Pensamiento deductivo.

b) Pensamiento inductivo.

c) Pensamiento transductivo.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

7. "Todos los perros corren, mi labrador es un perro. Por tanto, mi perro corre". Es un ejemplo de:

a) Razonamiento transductivo.

b) Razonamiento inductivo.

c) Razonamiento deductivo.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

8. ¿En qué subestadio el niño comienza a resolver problemas y a encontrar soluciones a través de la reflexión y la invención, es capaz de encontrar un objeto aunque no haya visto dónde se escondió y aparece la función simbólica?:

a) En el subestadio 2.

b) En el subestadio 4.

c) En el subestadio 6.

d) En el subestadio 8.

9. Según Piaget, este proceso se entiende como la incorporación de una nueva experiencia al esquema cognitivo previo que ya tiene el niño:

a) Asimilación.

b) Acomodación.

c) Extinción.

d) Equilibración.

10. ¿Cuándo aparece la intencionalidad?:

a) En el subestadio 2.

b) En el subestadio 6.

c) En el subestadio 4.

d) En el subestadio 3.

11. ¿En qué subestadio el concepto de objeto se consolida y el niño es capaz de buscar un objeto que ha desaparecido delante de él en el lugar donde desapareció, pero si el objeto ha sido cambiado de lugar, el niño lo buscará en el primer lugar que desapareció?:

a) En el subestadio 2.

b) En el subestadio 3.

c) En el subestadio 4.

d) En el subestadio 5.

12. ¿Cómo se denomina la tendencia que tienen los niños de pensar que todo lo que existe, incluso la naturaleza, ha sido construido por el ser humano?:

a) Animismo.

b) Fenomenismo.

c) Artificialismo.

d) Realismo.

13. ¿Dónde se incluye la abstracción constructiva o reflexiva?:

a) En el conocimiento físico.

b) En el conocimiento social.

c) En el conocimiento lógico-matemático.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

14. El síndrome de Down es una alteración genética, ¿cuál es su causa?:

a) El bebé tiene un cromosoma menos de lo normal.

b) El bebé tiene un cromosoma más de lo normal.

c) El bebé tiene 46 cromosomas en vez de 47.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

15. Se considera que una persona presenta discapacidad mental cuando su cociente intelectual es menor o aproximado a:

a) 70.

b) 60.

c) 80.

d) 90.

CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS PSICOMOTRICES

1. ¿Quién establece el término reeducación psicomotriz?:

a) Ajuriaguerra.

b) Ernest Dupré.

c) Henri Wallon.

d) Piaget.

2. ¿Qué tipo de psicomotricidad está basada en el juego libre y espontáneo del niño en un aula psicomotriz, con objetos, espacios, materiales y pautas del juego para favorecer la evolución psicomotriz?:

a) Psicomotricidad dirigida.

b) Psicomotricidad dirigida-vivenciada.

c) Psicomotricidad vivenciada.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

3. ¿Quiénes establecieron los principios de la psicomotricidad vivenciada?:

a) B. Acouturier y Lapierre.

b) Louis Picq y Pierre Vayer.

c) Ajuriaguerra y otros autores.

d) Vayer y Ajuriaguerra.

4. ¿Qué autor defiende que el desarrollo psíquico y motriz del niño implica directamente un progreso en su desarrollo emocional y afectivo?:

a) Ajuriaguerra.

b) Wallon.

c) Piaget.

d) Dupré.

5. ¿Qué es el esquema corporal?:

a) No es una imagen mental, es cuando un sujeto conoce las partes de todo su cuerpo.

b) Es la imagen mental que las personas tienen de los demás.

c) Es la imagen mental que los sujetos tienen de las partes del cuerpo en reposo.

d) Es la imagen mental que las personas tienen de su propio cuerpo y de los movimientos que pueden hacer con él tanto en situación estática como dinámica.

6. Se puede decir que el niño ha consolidado el esquema corporal a la edad de:

a) A los 7 años.

b) A los 9 años aproximadamente.

c) A los 12 años aproximadamente.

d) A los 14 años aproximadamente.

7. Julia reconoce su lado derecho e izquierdo y también el de su compañera Ángela. Podemos decir que Julia se encuentra en la etapa de:

a) Etapa del cuerpo percibido.

b) Etapa de discriminación perceptiva.

c) Etapa del cuerpo vivido.

d) Etapa del cuerpo representado.

8. ¿Cómo se denomina a la alteración producida por una lesión cerebral que consiste en la pérdida de la consciencia, lo cual hace que la persona sea incapaz de nombrar algunas partes de su cuerpo?:

a) Inestabilidad motriz.

b) Asomatognosia.

c) Apraxia.

d) Disgrafía.

9. Una de las causas más comunes de las alteraciones psicomotrices es:

a) Es un correcto desarrollo madurativo.

b) Es debido a problemas genéticos.

c) Es debido a problemas emocionales y/o afectivos.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. Las primeras nociones espaciales que adquiere el niño no son:

a) Arriba-abajo.

b) Delante-detrás.

c) Cerca-lejos.

d) Izquierda-derecha.

11. Nicolás utiliza la mano derecha para escribir y comer, pero para jugar al fútbol utiliza la pierna y el pie izquierdo, ¿qué tipo de lateralidad tiene Nicolás?:

a) Contrariada.

b) Cruzada.

c) Homogénea.

d) Es ambidiestro.

12. Lo primero que el niño debe adquirir es:

a) La noción del yo corporal.

b) La noción del espacio circundante.

c) La noción del espacio interno.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

13. ¿Qué posee el bebé al nacer producido por la tensión y nervios que tiene al venir a un entorno nuevo para él?:

a) Hipotonía.

b) Hipertonía.

c) Rigidez.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

14. ¿Sobre qué edad el niño tiene un tono muscular bastante desarrollado como para mantenerse de pie y caminar?:

a) 7 meses.

b) 9-10 meses.

c) 1 año.

d) 15-18 meses.

15. ¿Cómo no es la respiración de los bebés cuando nacen?:

a) Respiración diafragmática.

b) Respiración torácica.

c) Respiración abdominal.

d) Abdominal y diafragmática.

CAPÍTULO 5. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SENSORIAL, MOTOR, COGNITIVO Y PSICOMOTOR

1. Sobre el autoconcepto y la autoestima:

a) Son conceptos relacionados en la aceptación de uno mismo.

b) Son conceptos que no tienen nada que ver, aunque normalmente las personas los interrelacionan.

c) Son conceptos con el mismo significado.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

2. ¿Cómo se denomina el tipo de aprendizaje a través del cual el niño relaciona los conocimientos que posee con los nuevos aprendizajes?:

a) Aprendizaje simbólico.

b) Aprendizaje significativo.

c) Aprendizaje convencional.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. ¿Quién establece la propuesta didáctica denominada "centro de interés"?:

a) Piaget.

b) Montessori.

c) Wallon.

d) Decroly.

4. Señala la respuesta incorrecta. Dentro de las actividades para el desarrollo motor se encuentran:

a) Actividades para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa.

b) Actividades cooperativas.

c) Actividades competitivas basadas en la empatía.

d) Actividades individuales.

5. Los bailes con diferentes ritmos musicales (rápido-lento) son actividades para el desarrollo:

a) Motor fino.

b) Motor grueso.

c) Psicomotriz fino-grueso.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

6. Utilizar cuentos de diferentes tamaños para que le niño los manipule no:

a) Es un ejemplo de actividad para el desarrollo motriz fino.

b) Es un ejemplo de actividad para el desarrollo motriz grueso.

c) Es un ejemplo de actividad que se puede utilizar para niños de 0 a 1 año.

d) Es un ejemplo de psicomotricidad fina.

7. En los primeros meses de vida del niño, las sesiones deben estar centradas en:

a) En el desarrollo del bebé con el espacio.

b) En el desarrollo y progreso del bebé con su propio cuerpo.

c) En el conocimiento del entorno del niño.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

8. ¿Qué no se encuentra en la entrada de la sesión de psicomotricidad dirigida?:

a) El saludo.

b) La relajación.

c) El establecimiento de normas.

d) Canciones con saludos.

9. ¿En qué aula es imprescindible que el espacio se destine a garantizar y satisfacer las necesidades biológicas de los niños, respetando los ritmos de actividad y descanso de los niños?:

a) Aula de 0-1 año.

b) Aula de 2-3 años.

c) Aula de 1-2 años.

d) Aula de 3-6 años.

10. La zona del aula donde se encuentran materiales sencillos como la casita, juguetes de construcción, muñecos, telas o disfraces se denomina:

a) Rincón sensorial.

b) Lugar de trabajo.

c) Juego simbólico.

d) Cesto de los tesoros.

11. ¿En qué aula se debe dar especial importancia a la zona del juego simbólico?:

a) De 0-1 años.

b) De 1-2 años.

c) De 2-3 años.

d) De 3-6 años.

12. La organización por rincones de juego, ¿en qué aula debe predominar?:

a) De 1 a 2 años.

b) De 2 a 3 años.

c) De 3 a 6 años.

d) En aulas de 0 a6 años.

13. Son un conjunto de 10 piezas de diferentes tamaños y colores, cada tamaño corresponde a un color:

a) Bloques lógicos.

b) Tablero de María Montessori.

c) Regletas de Cuisenaire.

d) Puzles.

14. ¿Qué favorecen los bloques lógicos?:

a) El conocimiento lingüístico.

b) El conocimiento social.

c) El conocimiento sensorial.

d) El conocimiento lógico-matemático.

15. ¿Para qué son especialmente utilizados los sonajeros, las imágenes y la música?:

a) Para la estimulación del conocimiento lógico-matemático.

b) Para la estimulación del desarrollo sensorial.

c) Para la estimulación del desarrollo psicomotor.

d) Para la estimulación del desarrollo motor.

CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y DEL RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN EL ÁMBITO SENSORIAL, MOTOR, COGNITIVO Y PSICOMOTOR

1. ¿Qué se pretende conseguir con la evaluación en Educación Infantil?:

a) Conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos.

b) Conocer el método de enseñanza del educador o maestro.

c) Mejorar el mecanismo de enseñanza del docente y así aumentar el rendimiento del niño.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

2. La evaluación en la etapa infantil no debe ser:

a) Global.

b) Formativa.

c) Continua.

d) Discontinua.

3. ¿Cuál es la técnica de evaluación más utilizada en la educación infantil?:

a) La revisión de tareas.

b) La entrevista.

c) Las pruebas evaluativas.

d) La observación.

4. "El niño reconoce los colores azul y rojo sí/no", esta afirmación corresponde al instrumento de evaluación:

a) Prueba de respuesta gráfica.

b) Lista de control o registro de observación.

c) Escala de valores.

d) Revisión de tareas.

5. El test de Wepman se utiliza para:

a) La valoración cognitiva.

b) La valoración de la percepción visual.

c) La percepción sensorial auditiva.

d) La valoración psicomotriz.

6. La escala EVE es:

a) Un tipo de escala utilizada para la evaluación global del niño.

b) Una escala utilizada para el desarrollo sensorial del menor.

c) Un tipo de escala usada para la evaluación del desarrollo cognitivo del niño.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

7. El test de Bender:

a) Consta de 9 sonidos diferentes.

b) Consta de 6 láminas con diferentes texturas.

c) Consta de 4 láminas con ejercicios cognitivos.

d) Consta de 9 láminas con dibujos abstractos.

8. ¿Para qué se utiliza el test de Frostig?:

a) Se utiliza para la evaluación del desarrollo de la percepción visual.

b) Se utiliza para la evaluación motora.

c) Se utiliza para la evaluación del desarrollo de la percepción sonora.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

9. ¿Cuál de las siguientes pruebas no es utilizada para la evaluación de la percepción visual?:

a) Test de Bender.

b) Test de Frostig.

c) Test de Wepman.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. La evaluación del desarrollo cognitivo se basa principalmente en:

a) La escala de DENVER II.

b) La escala de Wechsler.

c) La observación del niño.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

11. La escala de inteligencia infantil Wechsler:

a) Está basada en pruebas para la evaluación del nivel de las capacidades motrices del niño.

b) Es utilizada para ver el nivel sensorial del niño menor de 3 años.

c) Está indicada para niños menores de 4 años.

d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

12. Es una herramienta de evaluación de las habilidades en el desarrollo del niño que permite detectar cualquier alteración en las diferentes áreas de desarrollo de los niños hasta los 8 años:

a) Escalas McCarthy.

b) Inventario de desarrollo de Battelle.

c) Método Padovan.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

13. Recogemos información de manera ordenada sobre el comportamiento grupal ante una determinada situación a través de:

a) Las escalas de observación.

b) Las listas de control.

c) El anecdotario.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

14. Rubén, tutor del aula de menores de 2 a 3 años, recoge información de manera ordenada y organizada de las tareas realizadas a lo largo del día con sus alumnos. ¿Qué instrumento de recogida de información está utilizando Rubén?:

a) Listas de control.

b) Diario de campo.

c) Anecdotario.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

15. Señala la respuesta incorrecta. La observación directa:

a) Debe llevarse a cabo de la forma más exacta posible teniendo en cuenta los diversos instrumentos y materiales de registro con los que se cuenta en un principio.

b) Debe realizarse teniendo en cuenta los instrumentos para registrar y recoger la información detallada de la situación a evaluar.

c) Los educadores deben ser conscientes de que es el principal instrumento de evaluación.

d) No necesita ningún instrumento de registro de información.