



## SOLUCIONES EVALÚATE TÚ MISMO

### MÓDULO 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

#### CAPÍTULO 1. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO AFECTIVO

1. **Según las teorías ambientales del desarrollo social:**
  - a) Se podían elaborar estadios de desarrollo de forma universal.
  - b) **Los afectos se desarrollan a través del exterior del sujeto.**
  - c) Es un proceso determinado genéticamente.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
  
2. **Una característica de los sentimientos respecto de las emociones es que:**
  - a) Tienen poca duración.
  - b) **Provocan reacciones de tipo psicológico.**
  - c) Tienen gran intensidad al ser vividas.
  - d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.
  
3. **Wallon o Allport son defensores de las teorías:**
  - a) **Interaccionistas.**
  - b) Ecológicas.
  - c) Innatistas.
  - d) Ambientalistas.
  
4. **Es una emoción de supervivencia y para evitar el daño, hablamos de la emoción de:**
  - a) Tristeza.
  - b) **Miedo.**

- c) Cólera.
- d) Alegría.

**5. Según Bowlby, la fase que se establece a partir de los 18 meses se denomina:**

- a) Fase de formación del apego.
- b) Fase de formación de una relación recíproca.**
- c) Fase del apego bien definido.
- d) Fase de preapego.

**6. Regulación emocional:**

- a) Es la propia conciencia de los estados emocionales, tanto en su persona como en los demás.
- b) Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para saber qué siente.
- c) Se refiere a la capacidad paulatina de modular la duración e intensidad de los estados afectivos internos y de los procesos fisiológicos que se relacionan con la emoción.**
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**7. A la propia conciencia de los estados emocionales, tanto en su propia persona como en los demás, se la denomina:**

- a) Comprensión emocional.**
- b) Regulación emocional.
- c) Empatía.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**8. En la comprensión emocional, el niño o niña empiezan a asociar la expresión facial a determinadas circunstancias acordes, porque ya posee una importante madurez neurológica. ¿Hacia qué mes empieza esto?:**

- a) A los 3 meses.**
- b) A los 2 meses.
- c) A los 6 meses.
- d) A partir del primer año.

**9. En cuanto a la capacidad empática, es una característica que ya aparece a los 10 meses:**

- a) Son capaces de consolar a otros.
- b) Se interesan por el malestar de los demás, llegando a imitar sus gestos y expresiones.
- c) Pueden ponerse en el lugar del otro.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**10. Respecto a la regulación emocional, los niños empiezan a regular su expresión facial por el modelado de los mayores que están con ellos. Esto se hace:**

- a) A los 8 meses.
- b) Al año.
- c) A los 2 años.
- d) A los 3 años.

**11. Si una niña, en la regulación emocional, es capaz de pensar: “Bueno, aunque ahora chillan mucho, en un rato se les pasa todo como otros días”, normalmente tendrá una edad de:**

- a) 2 años.
- b) 3 años.
- c) 5 años.
- d) Menor de 1 año.

**12. La fase de apego bien definido se da:**

- a) Desde el nacimiento hasta las 6 semanas.
- b) Desde las 6 semanas hasta los 6 u 8 meses.
- c) Desde los 6-8 meses hasta los 18 meses.
- d) A partir de los 18 meses.

**13. ¿Cuál es el apego que encontraron los investigadores Main y Sólomon?:**

- a) Apego inseguro desorganizado.

- b) Apego inseguro ambivalente.
- c) Apego inseguro evitativo.
- d) Apego seguro.

**14. En el conflicto de separación de los padres, la fase donde el niño o la niña se muestra hostil y se aferra a los objetos sustitutivos es la:**

- a) Fase de protesta.
- b) Fase de ambivalencia.
- c) Fase de adaptación.
- d) Fase de resolución.

**15. Un terror nocturno:**

- a) Son episodios en los cuales el niño/a se sienta de forma violenta en la cama, grita, llora y tiene gran ansiedad.
- b) Es un sueño de larga duración, que provoca en el niño/a una sensación de ansiedad muy fuerte.
- c) Son comunes o normales entre los 3 y los 6 años.
- d) No forma parte del desarrollo normal de un niño.

## **CAPÍTULO 2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL**

**1. Las habilidades prosociales son una adquisición del desarrollo social con predominio de los aspectos:**

- a) Cognitivo.
- b) Conductual.**
- c) Afectivo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**2. Según Félix López y cols. (1999), desde su nacimiento, el niño y la niña tienen condiciones para poder comenzar a socializarse por una serie de circunstancias:**

- a) Los niños necesitan que un grupo social se haga cargo de ellos.
- b) El ser humano tiene una capacidad de aprendizaje inmensa, aunque no lo parezca, teniendo en cuenta a otras especies,
- c) Cuando el ser humano nace, está predispuesto para que atienda en mayor medida a los estímulos de origen social.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**

**3. El papel del padre:**

- a) Forma parte del segundo contexto de socialización, en general.
- b) Aporta las mismas experiencias que la madre.
- c) Puede cumplir un papel complementario al de la madre.**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**4. “Bajo grado de control y exigencias de madurez, alto nivel de afecto y comunicación” son características de un estilo educativo:**

- a) Autoritario.
- b) Democrático.
- c) Paternalista.**
- d) Pasivo.

**5. Según las teorías conductistas, el desarrollo social:**

- a) Es el resultado de un aprendizaje que moldeaba al individuo desde el exterior a través de refuerzos.
- b) Es un proceso determinado genéticamente.
- c) Es un proceso que te tiene que enseñar otro, debe ver a otro comportándose de esa forma.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**6. Son conflictos propios del desarrollo social:**

- a) La ansiedad de separación.
- b) La conducta del "yo solo".
- c) El conflicto con iguales,
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**7. La agresión física puede aparecer ya a partir de:**

- a) Los 6 meses, porque ya tiene un control motor de su cuerpo.
- b) Al empezar a andar.
- c) Los 2 años, con el surgimiento del pensamiento simbólico.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**8. Como muestran inseguridad y son incapaces de defenderse pueden sufrir acoso escolar. Hablamos de niños:**

- a) Con inadaptación social.
- b) Con timidez extrema.
- c) Con TDAH.
- d) Con miedos nocturnos.

**9. Un niño o niña puede ser inadaptado social por diferentes causas. Una de ellas es:**

- a) Por causas sociales.
- b) Por situaciones propias del niño.

- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**10. Según Bronfrenbrenner, la escolarización de los niños de 0 a 2 años, a nivel emocional, cuando la familia estimula al niño de forma adecuada:**

- a) Es negativa para el niño.
- b) Es positiva para el niño.
- c) No conlleva ningún resultado positivo, aunque tampoco resulta negativo.
- d) Depende del carácter del niño.

**11. Los programas de entrenamiento en habilidades sociales para niños y niñas de 0 a 6 años:**

- a) Van a estar indicados para niños o niñas que no hayan tenido suficientes experiencias en su entorno familiar.
- b) Van a estar indicados para niños que no han contado con modelos asertivos en su contexto inmediato.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**12. El niño impone lo que piensa o siente a toda costa, sin tener en cuenta lo que digan o piensen los demás. Hablamos de un comportamiento:**

- a) Asertivo.
- b) Agresivo.
- c) Inhibido.
- d) Adaptado.

**13. Cuando un niño pega a su compañero porque quiere la pintura que él ha estado utilizando y que ahora tiene que compartir, hay que avisarle de forma verbal con las consecuencias que tendrá su conducta si no para de realizarla. Hablamos de la técnica de:**

- a) Coste de respuesta.
- b) Tiempo fuera.

- c) El castigo.
- d) Consecuencia aplazada.

**14. Con el objetivo de hacer que el niño/a disminuya su tensión y canalizar su ansiedad, enseñaremos al niño tímido técnicas que favorezcan:**

- a) Su relajación.
- b) Su autoestima.
- c) Sus experiencias agradables.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

## CAPÍTULO 3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO DE VALORES

1. **El componente de la moralidad que nos ayuda a realizar juicios de valor para ver lo que cada persona cree que es más o menos correcto en ese momento es el componente:**
  - a) Emocional.
  - b) **Cognitivo.**
  - c) Conductual.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
  
2. **Son comportamientos concretos que dependen de la cultura y costumbres del grupo social al que nos estemos refiriendo. Es la definición de:**
  - a) Moral.
  - b) Valores.
  - c) **Normas.**
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
  
3. **La moralidad infantil funciona en el niño:**
  - a) En consonancia con su desarrollo a nivel cognitivo y emocional.
  - b) También con el conocimiento de sí mismo y del entorno.
  - c) **Las respuestas a y b son correctas.**
  - d) En función del entorno social.
  
4. **Kohlberg, y su maestro Piaget, defienden las teorías:**
  - a) **Cognitivas.**
  - b) Psicoanalíticas.
  - c) Del aprendizaje social.
  - d) De la moralidad.
  
5. **En las teorías biológicas, la cooperación y la ayuda mutua:**
  - a) **Están implícitas en la propia herencia genética.**
  - b) Se forman a partir de la relación con los padres, desarrollándose el superyó.

- c) Se forman a partir de un modelo.
  - d) Se forman a partir de los 3 años.
6. **El objetivo final de la educación moral es que:**
- a) Los adultos inculquemos a las niñas/os nuestros criterios morales.
  - b) **El niño/a sea capaz de elaborar por sí mismo sus propios criterios morales.**
  - c) Los niños/as comprendan la educación moral.
  - d) Sean capaces de compartir.
7. **La tarea del educador en educación moral debe ser:**
- a) Hacer cumplir las normas.
  - b) Estimular la dependencia moral.
  - c) **Conseguir que el niño/a pueda desarrollar una moral autónoma.**
  - d) Mantener el orden el aula.
8. **El periodo de moral igualitaria progresiva, según la teoría de Piaget, va:**
- a) Hasta los 7-8 años.
  - b) **De 7-8 a 11 años.**
  - c) A partir de los 11-12 años.
  - d) De 6 a 7 años.
9. **En la etapa de la moral autónoma:**
- a) El concepto moral es estricto, bueno o malo, no hay término medio.
  - b) **En este periodo ya se han interiorizado las reglas, y esto permite al niño/a la flexibilización de lo que es la moralidad.**
  - c) Las respuestas a y b son correctas.
  - d) Se alcanza a partir de los 9 años.
10. **Según Kohlberg, el estadio denominado “Principios éticos universales”, se sitúa en el nivel:**
- a) Preconvencional.
  - b) Convencional.

- c) Posconvencional.
- d) Anticonvencional.

**11. Según Kohlberg, si la aprobación de los demás se considera más importante que cualquier otra gratificación, la persona se encontraría en el:**

- a) Estadio 2.
- b) Estadio 3.
- c) Estadio 4.
- d) Estadio 6.

**12. En la teoría de Hoffman, “los niños van entendiendo mejor los diferentes sentimientos de los demás, aunque, al principio solo puedan hacerlo con los de las personas cercanas a ellos”. Estamos haciendo referencia a:**

- a) La empatía global.
- b) La empatía con los sentimientos de los demás.
- c) La empatía con la desgracia general de los demás.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**13. En el nivel de razonamiento prosocial, que propone Eisenberg, el niño/a se encuentra en el nivel hedonista si:**

- a) Realiza acciones altruistas para que los demás lo valoren.
- b) Realiza comportamiento altruista si él también se beneficia de algún modo.
- c) No tiene sentimientos de culpa al no ayudar, pero cuando lo hace se basa en las necesidades de otro.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**14. En el principio de desarrollo de Damon dice que:**

- a) La inconsistencia moral existe.
- b) La inconsistencia moral es positiva.
- c) La inconsistencia moral es habitual.
- d) La inconsciencia moral no existe.

**15. Dentro de la normativa educativa, los temas transversales empezaron a incluirse**

**con:**

- a) La LOGSE.
- b) La LOE.
- c) La LOMCE.
- d) La Constitución de 1978.

## **CAPÍTULO 4. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SEXUAL**

### **1. La sexualidad:**

- a) Abarca las distintas dimensiones de la personalidad humana.
- b) Es la forma en que cada sujeto vive el hecho de ser sexuado y, por tanto, queda determinada por la capacidad del ser humano de sentir y convivir con su aspecto sexual.
- c) Las respuestas a y b son correctas.**
- d) Las respuestas a y b son incorrectas.

### **2. La dimensión psicológica dice que:**

- a) Las conductas sexuales están mediatizadas y reguladas por la cultura y la moral.
- b) Los niños, a medida que van creciendo, van siendo conscientes de su identidad sexual.**
- c) El ser humano tiene un cuerpo sexuado.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

### **3. “Es la manera como se identifica el propio niño o niña, dentro del grupo de hombres o mujeres, y se clasifica dentro de uno de los dos grupos”. Es la definición de:**

- a) Sexo biológico.
- b) Identidad sexual.**
- c) Rol de género.
- d) Identidad de rol.

### **4. “Actitudes y formas de comportarse que son diferentes y que la sociedad asocia a cómo se comportan tanto hombres como mujeres”. Es la definición de:**

- a) Sexo biológico.
- b) Identidad sexual.
- c) Rol de género.**
- d) Identidad de rol.

**5. Ellis es el primer autor que habla de:**

- a) Factores psicosociales en el origen de las disfunciones sexuales.
- b) Consideró algo primordial el desarrollo de la sexualidad infantil para que se produjera un desarrollo completo de la persona en todos los sentidos.
- c) Fue el padre de la coeducación.
- d) Las respuestas a y b son correctas.

**6. Según la teoría de Freud, la fase anal:**

- a) Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- b) Abarca desde los 2 a los 3 años.
- c) Abarca de los 3 a los 5 años.
- d) Abarca de los 4 a los 6 años.

**7. El complejo de Edipo y Electra es característico de:**

- a) La fase de latencia.
- b) La fase fálica.
- c) La fase anal.
- d) La fase ecléctica.

**8. Defienden que los procesos madurativos presentan diferencias entre niños y niñas (dimorfismo sexual). Hablamos de:**

- a) Teorías biologicistas.
- b) Teorías del aprendizaje social.
- c) Teorías cognitivo-evolutiva.
- d) Teorías narcisistas.

**9. La conducta de los padres y demás agentes que interactúan alrededor del pequeño va a ser algo que marque el desarrollo sexual del pequeño. Hablamos de:**

- a) Teorías interaccionistas.
- b) Teorías del aprendizaje social.
- c) Teorías cognitivo-evolutiva.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**10. Es una característica de la sexualidad infantil:**

- a) El nivel de hormonas sexuales en sangre es muy alto.
- b) Su objeto de placer es el autoconocimiento, la autoexploración, siempre orientado hacia él o ella mismo, nunca hacia otras personas.
- c) Todo lo que para el adulto tiene un sentido de erotismo en el niño o niña también lo tiene.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**11. Empiezan a preguntar por el nacimiento, ¿por dónde nace?, por lo general a los:**

- a) 2 o 3 años.
- b) 4 o 5 años.
- c) 3 o 4 años.
- d) A partir de los 6 años.

**12. Con respecto a la sexualidad de los 2 a los 6 primeros años de vida, señala la respuesta correcta:**

- a) El niño o niña está dentro de lo que Piaget denominaba la fase de moral autónoma.
- b) Las imposiciones del adulto van a crear en el niño un conflicto que va a condicionar su desarrollo sexual.
- c) Resultan muy importantes en su desarrollo sexual las relaciones que establecen el niño o la niña con las personas responsables de su cuidado, de forma especial con las figuras de apego.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**13. Al proceso por el que los niños y niñas se comportan o van conociendo y haciendo el comportamiento que su cultura considera característicos del hombre o de la mujer (diferencias de género) se le denomina:**

- a) Autoconcepto.
- b) Vínculo afectivo.
- c) Tipificación sexual.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**14. La sociedad influye en la tipificación del niño/a:**

- a) En nada.
- b) Con sus actitudes y reacciones ante las manifestaciones sexuales.**
- c) En todos menos en los valores sociales.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**15. Los objetos como juguetes, ropas, adornos, a través de los cuales les llegan a niños y niñas múltiples mensajes sobre el papel asignado socialmente a cada rol, forman parte de los modelos:**

- a) Reales.
- b) Intermediarios.**
- c) Simbólicos.
- d) Paternalista.

## **CAPÍTULO 5. PROGRAMACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA Y CONFLICTOS MÁS FRECUENTES**

- 1. Si las conductas dependen de su temperamento, ¿de qué circunstancia de la conducta estamos hablando?:**
  - a) **Biológica.**
  - b) Ambiental.
  - c) Psicológica.
  - d) Social.
  
- 2. Cuando hablamos de manifestaciones de conducta de los conflictos evolutivos típicos de la infancia, nos referimos a:**
  - a) **Conductas problemáticas típicas de la infancia.**
  - b) Problemas de conducta.
  - c) Trastornos de conducta.
  - d) Trastornos motores.
  
- 3. Son niños que dicen que no como punto de partida, muy hostiles con lo que les rodea (aunque no suele haber agresión física al otro) y siempre están desafiando. Para su diagnóstico debemos esperar a los 8 años, pero existen conductas de este tipo a los 2-3 años. ¿De qué trastorno hablamos?:**
  - a) El niño negativista.
  - b) **Trastorno negativista-desafiente.**
  - c) Trastorno disocial.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
  
- 4. Sobre todo se manifiesta en la inseguridad ante los demás y en que no realiza conductas que permitan esas relaciones. Hablamos de:**
  - a) Mutismo selectivo.
  - b) Depresión infantil.
  - c) **Trastorno generalizado del desarrollo.**
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

5. Su principal valedor es Edward Carr. Hablamos de las teorías:
- a) Teorías conductistas.
  - b) Teorías interaccionistas.
  - c) Teorías cognitivas.
  - d) Teorías negacionistas.
6. Están enmarcados en criterios de diagnóstico clínico (CIE-11 y DSM-V). Son más resistentes a una intervención en el aula y necesitan ser abordados desde diferentes disciplinas (médicas, psicológicas, educativas, sociales, etc.). Nos referimos a:
- a) Conductas problemáticas típicas de la infancia.
  - b) Problemas de conducta.
  - c) Trastornos de conducta.
  - d) Trastornos cognitivos.
7. El niño que pega puede evitar el castigo pidiendo perdón. Es un ejemplo de:
- a) Refuerzo positivo.
  - b) Refuerzo negativo.
  - c) Aproximaciones sucesivas.
  - d) Comportamiento aprendido por imitación.
8. Se trata de utilizar un comportamiento muy atrayente para reforzar otro que lo es menos. Es la definición de:
- a) Refuerzo negativo.
  - b) Aproximaciones sucesivas.
  - c) Refuerzo de Premarck.
  - d) Refuerzo positivo.
9. Cuando realizamos un programa de cambio de conductas, la etapa tercera sería de:
- a) Etapa de observación y registro de conducta.
  - b) Etapa de puesta en práctica de este plan.

- c) Etapa de programación.
- d) Etapa de elaboración.

**10. Si no se puede eliminar el reforzador de la conducta, se le separa del contexto donde se actúa. Dentro de las técnicas para la eliminación o reducción de la conducta hablamos de:**

- a) Control de estímulos.
- b) Coste de respuesta.
- c) **Tiempo fuera.**
- d) Control de conducta.

**11. La técnica de extinción:**

- a) **Es eliminar lo que refuerza una conducta.**
- b) Se trata de alterar los estímulos para que no pueda aparecer la conducta que nos causa un problema.
- c) Es quitar un refuerzo positivo por realizar una conducta inadecuada.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**12. Si un niño pega y empuja a sus compañeros porque quiere jugar con su moto, hacemos que esté varios días sólo jugando con esa moto y nada más. En este caso, estamos utilizando la técnica de:**

- a) Contrato conductual.
- b) **Saciedad.**
- c) Inoculación de estrés.
- d) Refuerzo negativo.

**13. Se trata de modificar lo que dice y piensa el niño/a cuando crea una situación conflictiva, para que la pueda cambiar por otra más adecuada. Es una buena técnica de autocontrol. Hablamos de:**

- a) Intención paradójica.
- b) **Entrenamiento en autoinstrucciones.**
- c) Contrato conductual.
- d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.

**14. Señala la respuesta que sea incorrecta:**

- a) Desde el punto de vista del educador, tendremos que hacer lo posible por que exista un clima agradable y positivo.
- b) El educador siempre tratará de que su alumnado pueda resolver los conflictos que surjan de forma adecuada, practicando la agresividad.
- c) Como el conflicto es inevitable, enseñemos a resolverlo de forma pacífica.
- d) El educador tratará de que el niño cambie su comportamiento por otro más adecuado.

**15. El aprendizaje cooperativo en el aula es una herramienta que:**

- a) Ayuda a fortalecer la autoestima del alumno y previene problemas de comportamiento.
- b) Ayuda a empatizar con el educador, pero no con los demás miembros del grupo.
- c) Ayuda a fortalecer el carácter independiente.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

## CAPÍTULO 6. IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO

- 1. Señala la respuesta incorrecta. La inteligencia emocional está basada en:**
  - a) Las habilidades de uno mismo.
  - b) Los valores y creencias que una persona tiene.
  - c) **La formación profesional.**
  - d) El carácter que define a una persona.
  
- 2. La función comunicativa y social:**
  - a) Hace referencia a la comunicación que debe establecer el educador con los niños y niñas de educación infantil.
  - b) Se basa en la comunicación que el educador infantil debe llevar a cabo con las familias de los menores.
  - c) Hace referencia a la comunicación que el educador debe tener con sus compañeros educativos.
  - d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
  
- 3. El intercambio de información entre los educadores y las familias, basado en las entrevistas y los cuestionarios, son de carácter:**
  - a) General.
  - b) Diario
  - c) **Específico.**
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas
  
- 4. Cuando el educador hace de intermediario entre el niño y el aprendizaje de conocimientos, está cumpliendo con la función:**
  - a) Social.
  - b) **Mediador en el aprendizaje.**
  - c) Detección y prevención de problemas y dificultad.
  - d) Modelo de imitación y moldeador.

- 5. La relación del educador con los niños y niñas respecto al desarrollo socioafectivo debe estar basada:**
- a) En la soberbia.
  - b) En el apego.**
  - c) En la empatía
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 6. Los niños pueden llegar a sentirse queridos a través de:**
- a) La sonrisa.
  - b) Las palabras.
  - c) Los abrazos.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**
- 7. Dentro de las funciones del TSEI en el desarrollo socioafectivo del menor, “promocionar la aceptación de uno mismo como ser único” pertenece a la función:**
- a) Moral.
  - b) De autoestima.**
  - c) Sobre el entorno.
  - d) Sobre las rutinas.
- 8. Dentro de las funciones del TSEI en el desarrollo socioafectivo del menor, son funciones sobre las rutinas:**
- a) Poner en práctica experiencias de cooperación, participación y sociales.
  - b) Establecer valores y normas según la edad y contribuir a su aceptación y realización.
  - c) Aprender normas sociales.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.**
- 9. Algunas de las actitudes corporales que deben llevar a cabo los TSEI son:**
- a) Agacharse a la altura de los niños para entablar una conversación.
  - b) Acercarse al rostro del menor cuando nos hable.
  - c) Atender a las expresiones faciales del menor y a las que el educador proporciona a los demás.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas**

**10. El estilo que más favorece al proceso de intervención, ya que parte de normas coherentes establecidas por el educador de manera cercana y afectiva proporcionando así la seguridad necesaria en el menor, ¿qué estilo es?:**

- a) Estilo autoritario.
- b) Estilo permisivo.
- c) **Estilo democrático.**
- d) Estilo de liderazgo.

**11. La organización del espacio y del tiempo:**

- a) Influye en la aportación de un clima inseguro en todas las ocasiones.
- b) **Es un factor que interviene en el desarrollo socioafectivo de los menores.**
- c) No influye en el desarrollo del menor.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**12. Algunas de las habilidades sociales y actitudes que debe poner en práctica el educador infantil son:**

- a) Expresión de sentimientos solo negativos en relación con los alumnos. La expresión de sentimientos negativos debe ser realizada con respeto.
- b) **Promover actividades y estrategias de automotivación.**
- c) Gestionar las emociones negativas ajenas y el control de su estado de ánimo positivo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**13. Más habilidades sociales y actitudes que debe poner en práctica el educador infantil son:**

- a) Saber identificar y reconocer las propias emociones y sentimientos.
- b) Ser consciente de sus propias fortalezas y debilidades.
- c) Ofrecer, buscar y desarrollar técnicas diversas para la solución de conflictos en la práctica diaria.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

## CAPÍTULO 7. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO

### 1. La evaluación:

- a) Es una labor imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Ayuda a garantizar y determinar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Tiene el fin de valorar, mejorar y orientar la acción educativa para conseguir una educación de calidad.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas**

### 2. El principio fundamental de la evaluación denominado global hace referencia a:

- a) Debe ser llevada a cabo de manera constante durante todo el proceso educativo basándose en la metodología planificada previamente.
- b) Debe estar integrada en el proceso educativo como un elemento imprescindible.
- c) **Basada en analizar tanto el proceso de enseñanza por parte de los educadores como el proceso de aprendizaje por parte de los niños y niñas.**
- d) Debe tener cuenta las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y aplicarlos según los aspectos a evaluar y según el momento en el que se realice.

### 3. “Debe basarse en la intervención de todos los miembros que formen parte del proceso de evaluación”. Hace referencia al principio de la evaluación denominado:

- a) Continua y sistemática.
- b) Flexible.
- c) **Participación.**
- d) Evolutiva.

### 4. Son técnicas de recogida de información a través de las cuales se realiza un seguimiento y registro ordenado de aquellas situaciones específicas que se desean observar y evaluar. Nos referimos a:

- a) Escalas de observación.

- b) Escala de estimación.
  - c) **Listas de control.**
  - d) Bitácora o registro anecdótico.
- 5. Instrumento de recogida de información a través del cual se registra información de manera ordenada sobre el comportamiento grupal ante una determinada situación. Por ejemplo, al realizar una actividad grupal. Nos referimos a:**
- a) **Escalas de observación.**
  - b) Escala de estimación.
  - c) Listas de control.
  - d) Diario de clase o de campo.
- 6. Instrumento de recogida de información que permite registrar la repetición y constancia de las conductas o rasgos a evaluar. Se realiza de manera muy estructurada anotando el grado o la frecuencia con la que se produce una conducta o comportamiento a evaluar:**
- a) Escalas de observación.
  - b) **Escala de estimación.**
  - c) Listas de control.
  - d) Bitácora o registro anecdótico.
- 7. La escala en la que se utilizan adverbios de frecuencia, se denomina:**
- a) Escala de estimación de grado.
  - b) **Escala de estimación de frecuencias.**
  - c) Escala de estimación descriptiva.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 8. El instrumento de evaluación recomendado para evaluar la manera de actuar de un menor introvertido en un juego de cooperación es:**
- a) Escala de observación.
  - b) Escala de estimación.
  - c) Listas de control.
  - d) **Bitácora o registro anecdótico.**

**9. La escala en la que se mide numéricamente el grado o nivel en el que se produce una determinada conducta es:**

- a) Escala de estimación de grado.
- b) Escala de estimación de frecuencias.
- c) Escala de estimación descriptiva.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**10. Para llevar a cabo la observación, en el proceso de planificación, debemos tener en cuenta algunos aspectos como:**

- a) Definir la situación o comportamiento objeto de estudio.
- b) Definir a quién irá dirigida la evaluación.
- c) Elegir el instrumento de recogida de información más adecuado según la actividad o comportamiento a observar.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**11. Los informes:**

- a) Se elaboran antes del proceso de evaluación.
- b) Deben ser elaborados por expertos ajenos al centro.
- c) Recogen la valoración final sobre los aspectos más destacables del proceso de intervención y desarrollo del menor.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**12. En el momento de la escolarización:**

- a) Es importante tener en cuenta los informes de anteriores profesionales que hayan estado con el niño.
- b) No es de gran importancia que los equipos de apoyo escolar elaboren sus propios informes de evaluación, ya que en cada centro se trabaja con diferente metodología.
- c) Lo importante es la observación directa en las primeras semanas.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**13. Dentro de los aspectos que deben describir los informes referidos al ámbito socioafectivo, están:**

- a) El grado de integración o adaptación del menor en la dinámica de su casa.
- b) La relación del menor con sus compañeros y con su educador infantil.**
- c) La actitud ante las diferentes actividades realizadas en la calle.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**14. Es muy importante atender al ámbito socioafectivo en el desarrollo de los más pequeños, ya que:**

- a) Afecta, aunque no de forma directa, al desarrollo de otros ámbitos.
- b) Promueve la base sobre la que se construirán los conocimientos influenciados por los valores, el afecto y el cariño.**
- c) No es determinante en la evolución posterior.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**15. Ante la evidencia de signos anómalos en el comportamiento de un menor, ¿cuál es el segundo paso que debe dar el TSEI?:**

- a) Observar la frecuencia de dicho comportamiento para detectar y descartar otras posibilidades.
- b) En caso de que las conductas sean repetitivas, comunicarlo a la dirección de la escuela infantil y hablarlo con las familias.**
- c) Si se considera que el problema es grave, dirigir a las familias a los profesionales especialistas.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.